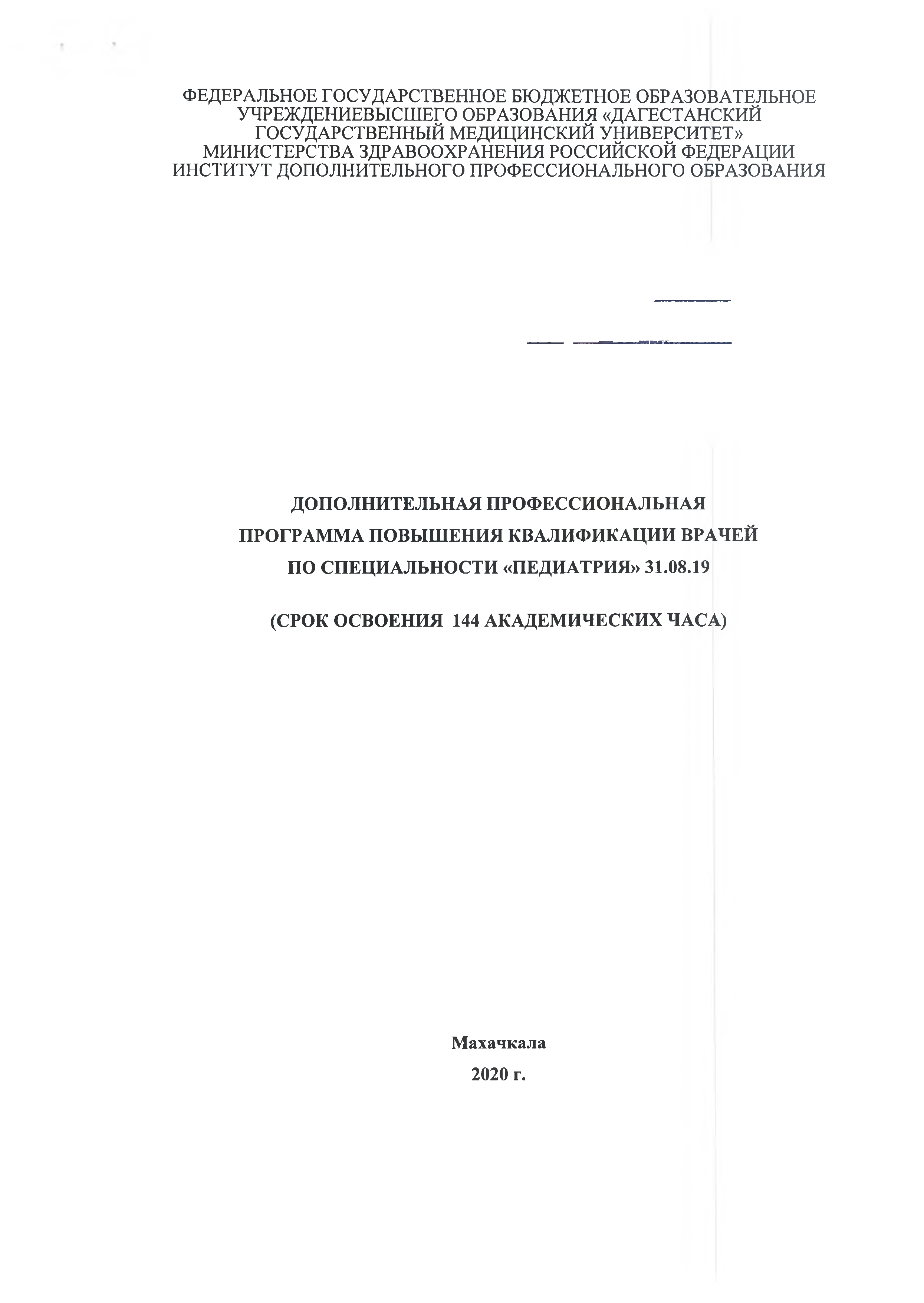
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПЕДИАТРИЯ» 31.08.19

**(СРОК ОСВОЕНИЯ 144 АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСА)**

# Махачкала

**2020 г.**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификация является учебно-методическим нормативным документом, регламентирующим содержание и организационно-методические формы дополнительного профессионального образования.

При разработке дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрии», в основу положены:

* Федеральный закон от 29декабря 2012г. N 2,73-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации".

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
* Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
* Примерная дополнительная профессиональная программа повышения

квалификации врачей по специальности «Педиатрия».

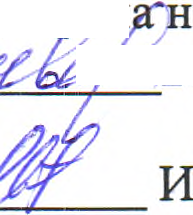
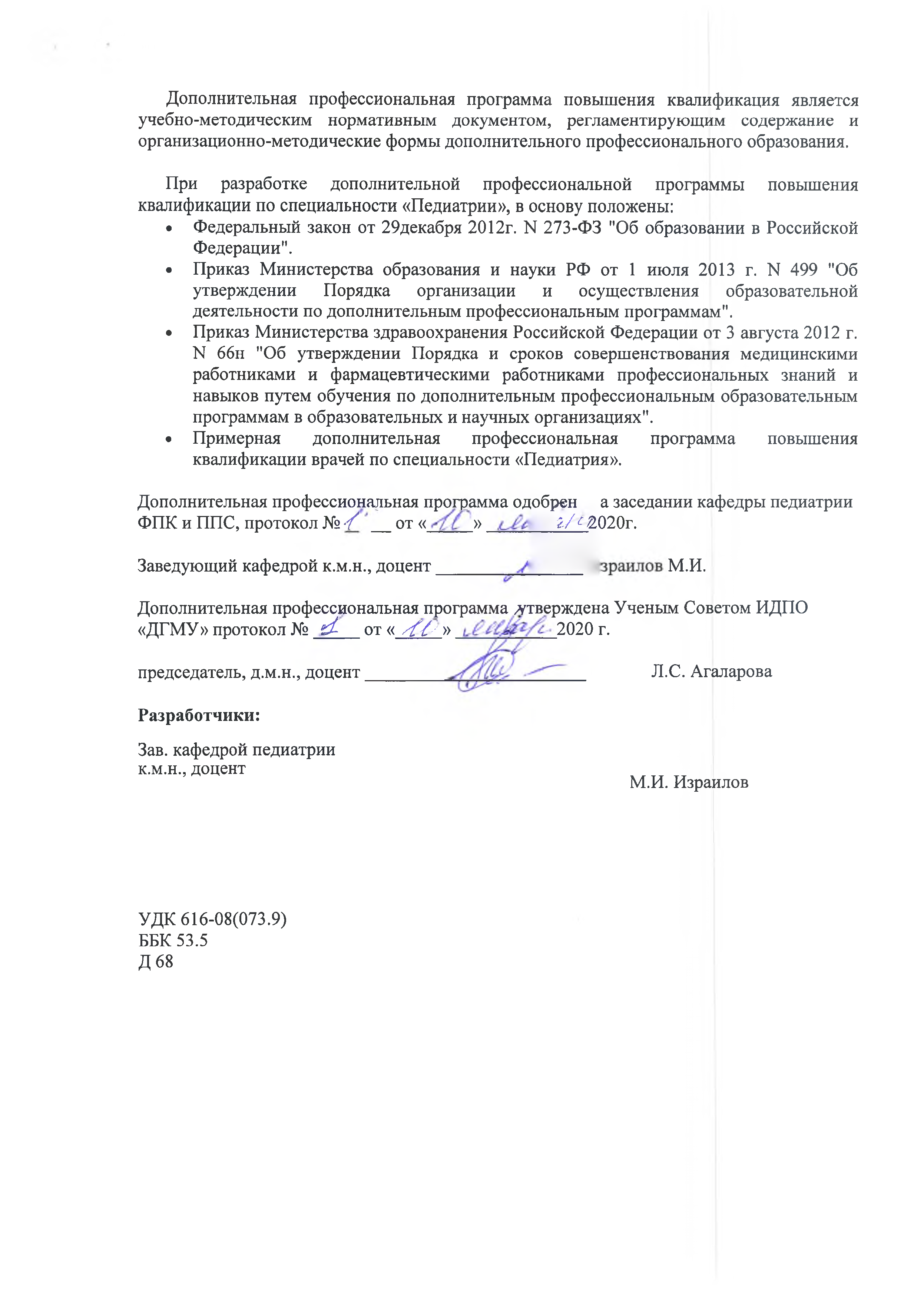
Дополнительная профессиональная программа одобрен а заседании кафедры педиатрии

ФПК и ППС, протокол № ■/ от « » Заведующий кафедрой к.м.н., доцент

2А 2020г.

М.И.

Дополнительная профессиональная программа утверждена Ученым Советом ИДПО



«ДГМУ» протокол № *iJ* от « АА» 2020 г.

председатель, д.м.н., доцент Л.С. Агаларова

# Разработчики:

Зав. кафедрой педиатрии

к.м.н., доцент М.И. Израилов

УДК 616-08(073.9)

ББК 53.5

Д68

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» обусловлена тем, что в современных условиях необходимо повышение качества и доступности медицинской помощи больным педиатрического профиля.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» является учебно-методическим пособием, регламентирующим содержание и организационно-методические формы обучения врачей по специальности «Педиатрия» в дополнительном профессиональном образовании.

УДК 616-08(073.9)

ББК 53.5 Д68

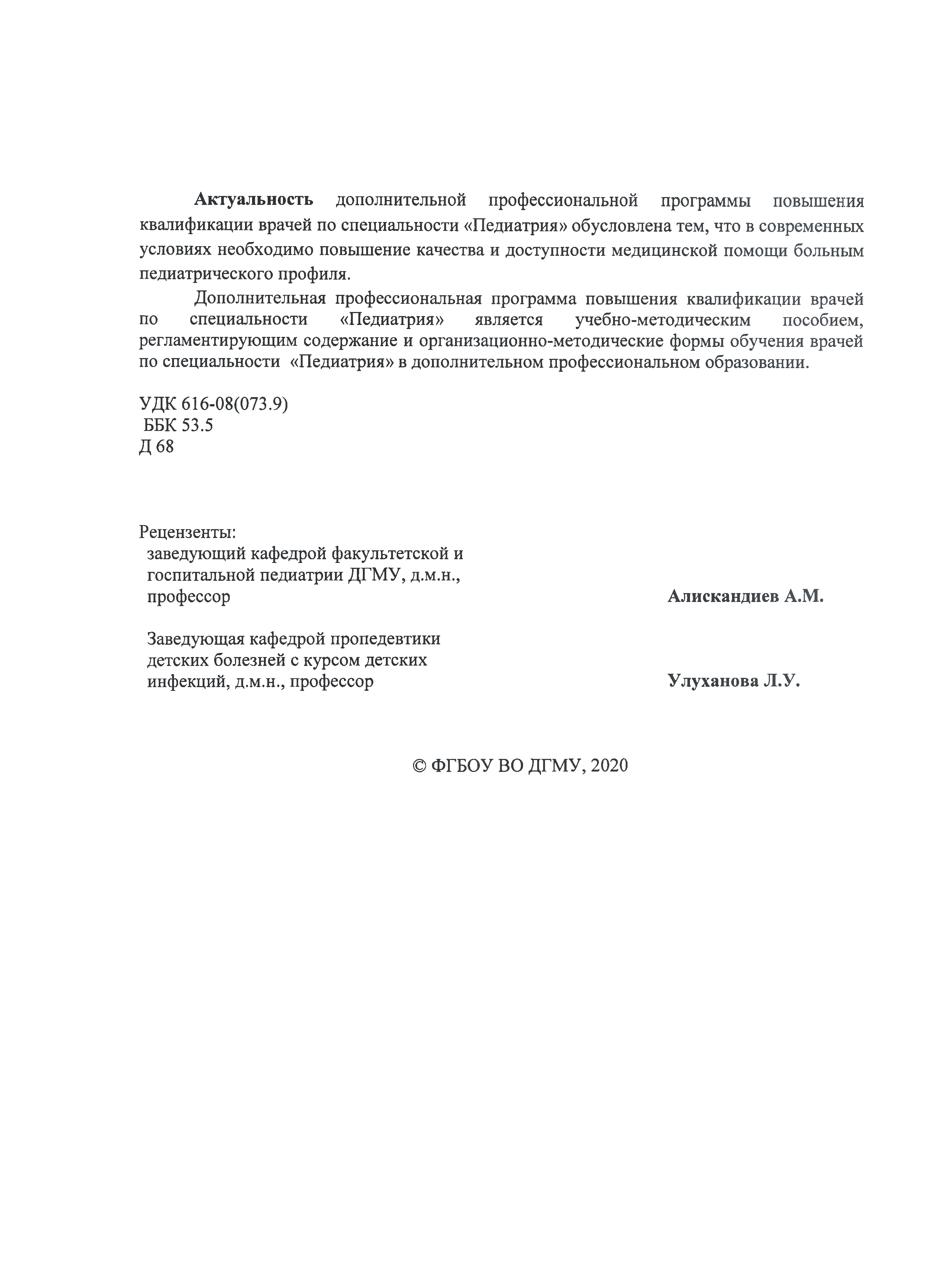
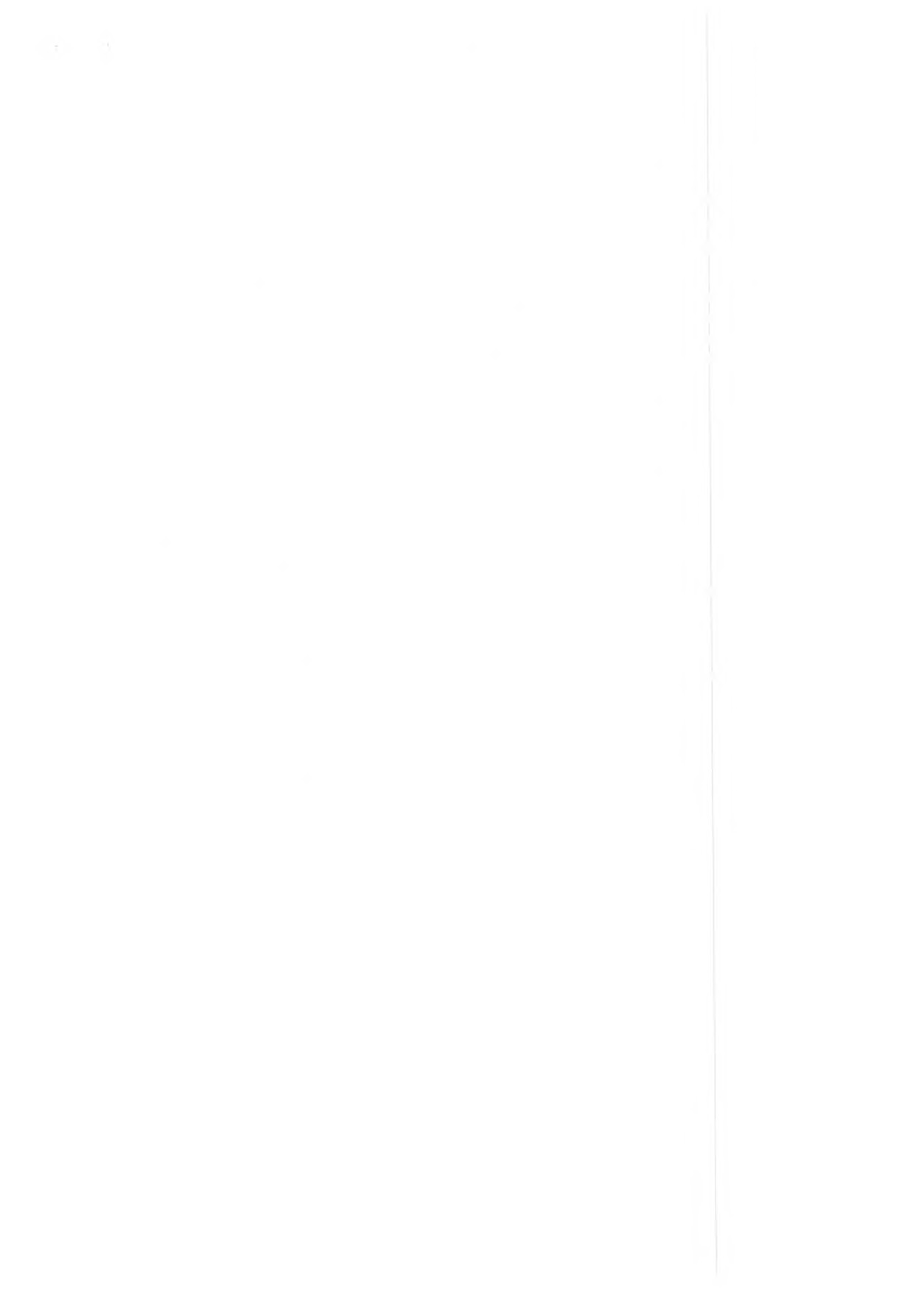
Рецензенты:

заведующий кафедрой факультетской и госпитальной педиатрии ДГМУ, д.м.н., профессор

Заведующая кафедрой пропедевтики детских болезней с курсом детских инфекций, д.м.н., профессор

# Алискандиев А.М.

**Улуханова Л.У.**



© ФГБОУ ВО ДГМУ, 2020

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации

врачей по специальности «Педиатрия»

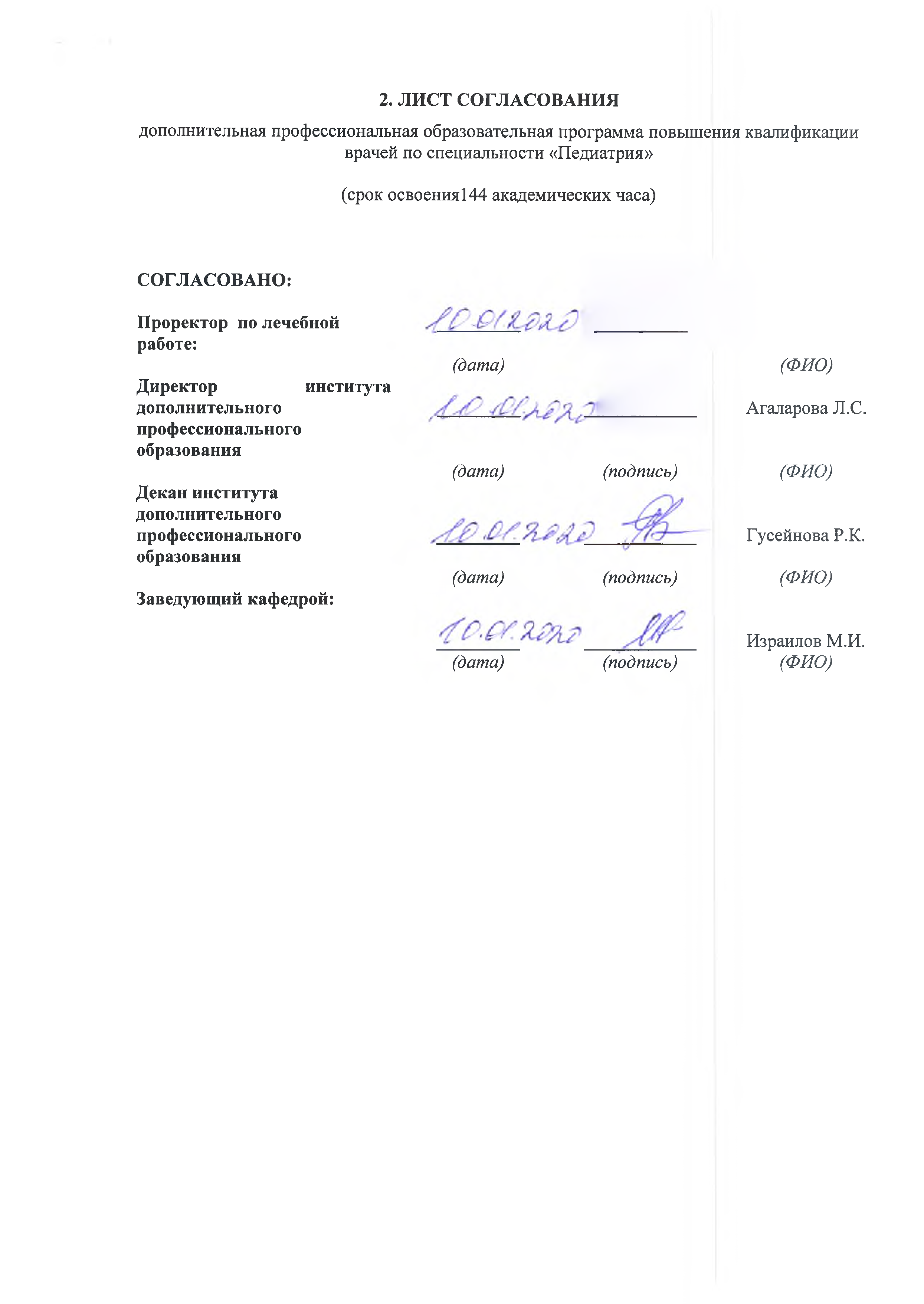
(срок освоения 144 академических часа)

# СОГЛАСОВАНО:

*(ФИО)*

Агаларова Л.С.

**Проректор по лечебной**



# работе:

**Директор института дополнительного профессионального образования**

# Декан института дополнительного профессионального образования

**Заведующий кафедрой:**

*(дата)*

*(дата) (подпись)*

*(дата) (подпись)*

*(дата) (подпись)*

*(ФИО)*

Гусейнова Р.К.

*(ФИО)*

Израилов М.И.

*(ФИО)*

# ЛИСТ ДОПОЛНЕНИЙ И ИЗМЕНЕНИЙ

в дополнительной профессиональной образовательной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Код | Изменения в содержании | Подпись заведующего кафедрой  (протокол №, дата) |

# Пояснительная записка

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации по специальности «Педиатрия» обусловлена огромной востребованностью этой специальности в практическом здравоохранении, необходимостью качественной подготовки квалифицированного специалиста–терапевта, способного к самостоятельной профессиональной деятельности как в амбулаторно-поликлинических учреждениях, так и в условиях стационара, а также необходимостью оптимизации медицинской помощи больным педиатрического профиля и профессионального роста врачей-педиатров и совершенствования их подготовки.

# ЦЕЛЬ

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности

«Педиатрия» состоит в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

# ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ Цель и задачи программы

Тип программы: повышение квалификации (ПК) Наименование программы: «Педиатрия» (далее – программа).

**Цель:** подготовка квалифицированного врача-специалиста педиатра, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в условиях первичной медико-санитарной помощи; неотложной; скорой, в том числе специализированной медицинской помощи; специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

# Задачи:

1. Углубить базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов.
4. Совершенствовать способность врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно- диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Совершенствовать способность врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности «Педиатрия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу педиатру свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.

# Категории обучающихся

по основной специальности- врач -педиатр.

# Актуальность программы и сфера применения слушателями полученных компетенций (профессиональных компетенций)

Реформирование и модернизация здравоохранения Российской Федерации, требующие внедрения новых высокотехнологичных методов диагностики и лечения, развитие профессиональной компетенции и квалификации врача-педиатра определяют необходимость совершенствования подготовки и профессионального роста врачей-педиатров с целью оптимизации медицинской помощи больным педиатрического профиля обеспечивающей правильную интерпретацию современных методов диагностики и лечения патологии внутренних органов с использованием современных достижений медико-биологических наук, данных доказательной медицины. Согласно ФЗ от 21 ноября 2011 г. № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» существенная роль в трудовой деятельности врача-терапевта отводится профилактической работе, формированию здорового образа жизни у населения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Педиатрия», включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания высококвалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу повышения квалификации, являются:

физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 14 лет (далее - дети) и в возрасте старше 14 до 18 лет (далее - подростки);

население;

совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Педиатрия»:

* профилактическая;
* диагностическая;
* лечебная;
* реабилитационная;
* психолого-педагогическая;
* организационно-управленческая.

**Трудоемкость освоения программы** 144 академических часа, в том числе 144 зач.ед.

# Форма обучения, режим и продолжительность занятий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **График обучения**  **Форма обучения** | **Ауд. часов в день** | **Дней**  **в неделю** | **Общая продолжительность программы, месяцев (час)** |
| Очная с отрывом от работы | 6 | 6 | 1 месяц (144 ч) |

**8. ТРЕБОВАНИЯ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача терапевта в соответствии с квалификационными требованиями, профессиональными стандартами и требованиями федеральных государственных

образовательных стандартов высшего образования по направлению «Педиатрия» к результатам освоения образовательной программы. Итоговая аттестация включает в себя три части: тестовый контроль на компьютере или на бумажном носителе, определение практических навыков и заключительное собеседование.

1. Обучающийся, допускается к итоговой аттестации, после изучения дисциплин в объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия».
2. Лица, освоившие дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают документ установленного образца о дополнительном профессиональном образовании - удостоверение о повышении квалификации.

# Документ, выдаваемый после завершения обучения

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

* 1. **Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации.**

Проект Приказа Министерства здравоохранения РФ "Об утверждении квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки" (подготовлен Минздравом России 26.02.2019)

***Требования к квалификации****.*

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень профессионального образования | Высшее образование – специалитет по  специальности: "Лечебное дело", «Педиатрия» |
| Послевузовское образование | Подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности "Педиатрия" или освоение программы ординатуры по специальности "Педиатрия" в части, касающейся профессиональных компетенций, соответствующих обобщенным трудовым  функциям профессионального стандарта |
| Дополнительное профессиональное образование | Профессиональная переподготовка по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре по специальности: "Общая врачебная практика  (семейная медицина)" |
|  | Повышение квалификации не реже одного раза в  5 лет в течение всей трудовой деятельности |
| Должности | Врач-педиатр; врач-педиатр участковый; врач- педиатр городской (районный); заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-педиатр; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской организации  соответствующего специализированного структурного подразделения) |

# Квалификационные требования

**Квалификационная характеристика по должности**

# «Врач-педиатр»

Должностные обязанности. Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость. Рассчитывает содержание и калорийность основных ингредиентов пищи в суточном рационе ребенка любого возраста. Оценивает детей по принадлежности к группам здоровья, дает рекомендации по воспитанию и вскармливанию, выделяет детей группы риска. Получает информацию о здоровом и больном ребенке. Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи. Организует и проводит противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции. Оформляет и направляет в организацию Роспотребнадзора экстренное извещение при выявлении инфекционного заболевания. В установленном порядке повышает профессиональную квалификацию. Организует и контролирует работу среднего медицинского персонала. Ведет необходимую медицинскую документацию. Составляет план своей работы, отчет о работе педиатрического участка (отделения) за год и проводит анализ этой работы. Проводит анализ детской смертности на участке, анализ эффективности диспансеризации. Организует стационар на дому. Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний. Организует и проводит иммунопрофилактику у детей. Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.

Должен знать: [Конституцию](consultantplus://offline/main?base=LAW%3Bn%3D2875%3Bfld%3D134) Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения; общие вопросы организации педиатрической помощи в Российской Федерации и работы больнично-поликлинических организаций, родильного дома, детских дошкольных организаций, школы, дома ребенка, детского дома, детского санатория, пункта неотложной помощи, станции скорой помощи и других организаций, связанных с обслуживанием детей; правила выдачи справок и листков нетрудоспособности по уходу за больным ребенком в соответствии с действующей инструкцией; принципы диспансеризации здоровых детей и подростков, распределения детей по группам здоровья и группам «риска»; вопросы диспансеризации больных детей и профилактики хронических форм заболеваний; вопросы организации и задачи гигиенического обучения и воспитания детей; вопросы санпросветработы с родителями и детьми; санитарно-гигиенические и профилактические мероприятия по охране здоровья детей, противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; анатомо- физиологические особенности организма плода и ребенка; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию; физиологическое развитие детей в различные возрастные периоды; принципы рационального (сбалансированного) вскармливания и питания детей; основные вопросы патофизиологии, биохимии, иммунологии, генетики и других общемедицинских проблем; показатели гомеостаза в норме и патологии; основы водно-электролитного обмена, кислотно-щелочного баланса, возможные типы их нарушений и принципы коррекции; физиологию и патофизиологию системы кроветворения; кровообращения, дыхания, пищеварения и др.; современные методы клинической и параклинической диагностики основных нозологических форм и патологических состояний; современную классификацию, клиническую симптоматику основных заболеваний и пограничных состояний детского возраста, этиологию и патогенез соматических и инфекционных заболеваний; современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний; основы фармакотерапии детского возраста; механизм действия основных групп лекарственных веществ; показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; диетотерапию при различных видах патологии; основы фитотерапии, физиотерапии, лечебной физкультуры и врачебного контроля в детском возрасте; принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации в амбулаторных условиях и в стационаре; вопросы реабилитации и диспансерного наблюдения при различных заболеваниях, санаторно-курортное лечение; принципы организации медицинской службы гражданской обороны; формы планирования и отчетности своей работы; основы трудового законодательства; правила по охране труда и пожарной безопасности; санитарные правила и нормы функционирования организаций здравоохранения.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование по одной из специальностей

«Лечебное дело», «Педиатрия» и послевузовское профессиональное образование (интернатура и (или) ординатура) по специальности «Педиатрия» или профессиональная переподготовка по специальности

«Педиатрия» при наличии послевузовского профессионального образования по специальности «Общая врачебная практика (семейная медицина)»; сертификат специалиста по специальности «Педиатрия»; без предъявления требований к стажу работы.

# Характеристика профессиональных компетенций врача-педиатра, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия»

У обучающегося совершенствуются следующие универсальные компетенции (далее − УК):

* способность анализировать социально–значимые проблемы, использовать на практике методы гуманитарных, естественнонаучных, медико–биологических наук в различных видах своей профессиональной деятельности (УК–1);
* способность к логическому и аргументированному анализу, публичной речи, ведению дискуссии и полемики, редактированию текстов профессионального содержания, осуществлению медико–социальной деятельности, сотрудничеству и разрешению конфликтов, к толерантности при общении с коллегами, пациентами и их родственниками (УК–2);
* способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать ответственные управленческие решения в условиях различных мнений и в рамках своей профессиональной компетенции врача-педиатра (УК–3);
* способность осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм, соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну (УК–4).

У обучающегося совершенствуются следующие общепрофессиональные компетенции (далее − ОПК):

в организационно-управленческой деятельности:

* способность и готовность использовать знания организационной структуры, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций различных типов по оказанию медицинской помощи больным, анализировать показатели работы их структурных подразделений, проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам (ОПК–1);

в психолого-педагогической деятельности:

* способность и готовность формировать у пациентов и членов их семей мотивацию, направленную на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ОПК−2).

У обучающегося совершенствуются следующие профессиональные компетенции (далее − ПК): в диагностической деятельности:

− способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области педиатрии (ПК-1);

− способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинико- иммунологического обследования и оценки функционального состояния организма пациентов для своевременной диагностики группы заболеваний и патологических процессов в детском возрасте (ПК- 2);

− способностью и готовностью выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы заболеваний детского возраста, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, анализировать закономерности функционирования органов и систем при заболеваниях и патологических процессах у ребенка, использовать алгоритм постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений) с учетом Международной классификации болезней (далее – МКБ) и проблем, связанных со здоровьем, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний в группе заболеваний детского возраста (ПК-3);

в лечебной деятельности:

− способностью и готовностью выполнять основные лечебные мероприятия при заболеваниях детского возраста, способных вызвать тяжелые осложнения и (или) летальный исход (особенности заболеваний нервной, иммунной, сердечно-сосудистой, эндокринной, дыхательной, пищеварительной, мочеполовой систем и крови); своевременно выявлять жизнеопасные нарушения функций детского организма, использовать методики их немедленного устранения, осуществлять противошоковые мероприятия (ПК-4);

− способностью и готовностью назначить ребенку адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии как профильным педиатрическим больным, так и больным с инфекционными и неинфекционными заболеваниями, к ведению беременности, приему родов (ПК-5);

в реабилитационной деятельности:

* способностью и готовностью применять различные реабилитационные мероприятия (медицинские, социальные, психологические) при наиболее распространенных патологических состояниях и повреждениях детского организма (ПК-6);
* способностью и готовностью давать рекомендации по выбору оптимального режима в период реабилитации ребенка (двигательной активности в зависимости от морфофункционального статуса), определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии, фитотерапии (ПК-7);

в профилактической деятельности:

* способностью и готовностью применять современные гигиенические методики сбора и медико- статистического анализа информации о показателях здоровья детского населения и подростков в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения (ПК-8);
* способностью и готовностью использовать методы оценки природных и медико-социальных факторов в развитии заболеваний детского возраста, проводить их коррекцию, осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам (ПК-9).

# Характеристика новых ПК врача-педиатра, формирующихся в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-педиатров по специальности «Педиатрия»

У обучающегося должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции (далее − ПК):

* + - способность проводить оценку эффективности современных медико-организационных и социально-экономических технологий при оказании медицинских услуг пациентам детского и подросткового возраста (ПК–10);
    - способность и готовность выполнять основные диагностические, лечебные, реабилитационные мероприятия в соответствии с соответствии с Федеральным законом от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (опубликован в «Собрании законодательства Российской Федерации», 28.11.2011, № 48, ст. 6724) (ПК–11).

# Перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

− законодательство Российской Федерации, определяющее деятельность организаций здравоохранения педиатрического профиля;

− нормы клинической нагрузки и показатели эффективности работы врача-педиатра;

− правила оформления учетно-отчетной документации в стационарах, поликлиниках, родильных домах, домах ребенка, детских дошкольных организациях, школах, детских санаториях и других организациях, связанных с обслуживанием детей;

− основы учета и анализа заболеваемости детей;

− структуру причин летальности и смертности детей по возрастным группам; предотвратимые причины летальности и смертности;

− основы страховой медицины, особенности работы с детьми из бывших союзных республик, районов военных действий и неблагополучных по экологии;

− основы санитарного просвещения в педиатрии;

− санитарно-противоэпидемические мероприятия по охране здоровья детей и в случае возникновения очага инфекции;

− основы медицинской психологии;

− вопросы врачебной этики и деонтологии;

− вопросы судебной медицины;

− основы правильного ухода за здоровым и больным ребенком;

− основы физиологии, патофизиологии, биохимии у детей разных возрастных групп; взаимосвязь функциональных систем организма и их регуляцию;

− показатели гомеостаза в норме и патологии, основы водно-электролитного обмена, возможные варианты их нарушения и принципы коррекции у детей разных возрастных групп;

− фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств у детей различных возрастных групп, возможности сочетания фармопрепаратов, предупреждение осложнений при их применении;

− показатели физического и психического развития детей с учетом возрастных групп;

− особенности физического и нейропсихического развития детей раннего возраста;

− анатомо-физиологические особенности детей подросткового возраста;

− принципы диспансеризации здоровых детей и подростков и распределение их по группам здоровья;

− принципы рационального питания здорового и больного ребенка по возрастным группам;

− особенности вскармливания новорожденных и детей первого года жизни;

− основы диетотерапии при различных заболеваниях;

− анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем у детей различных возрастных групп;

− этиологию, основные этапы патогенеза, клиническую картину, дифференциальную диагностику, принципы терапии и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, мочевыделительной систем в детском возрасте;

− основы клиники, диагностики, лечения и профилактики инфекционных и паразитарных болезней у детей;

− клинику, раннюю диагностику, лечение и профилактику инфекционных заболеваний центральной нервной системы у детей;

− Вирус иммунодефецита человека (далее – ВИЧ) инфекции и синдром приобретенного иммунодефецита (далее – СПИД) ‒ ассоциированные заболевания у детей и подростков;

− принципы раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, основы иммунопрофилактики туберкулеза;

− основы вакцинопрофилактики, календарь профилактических прививок, противопоказания и осложнения при проведении их;

− основы клинической иммунологии; этиологию, патогенез, клиническую картину и методы терапии наиболее распространенных первичных и вторичных иммунодефицитных состояний у детей; современные подходы к ранней диагностике иммунодефицитов;

− клиническую картину, раннюю диагностику, профилактику и лечение аллергических заболеваний у детей;

− основы патогенеза, механизмы наследования, клинические проявления наиболее часто встречающихся генетических заболеваний у детей; показания и сроки проведения неонатального скрининга, основные подходы к терапии генетических заболеваний;

− основы диагностики, дифференциальной диагностики хирургических заболеваний у детей и подростков;

− основы клиники, диагностики и профилактики заболеваний наркологического профиля (наркомания, токсикомания, алкоголизм) у детей и подростков;

− принципы диспансеризации и реабилитации больных детей, профилактика хронических заболеваний;

− основы медико-социальной экспертизы и реабилитации детей и подростков; решение вопросов об установлении и оформлении инвалидности.

# По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

* + - использовать законодательство Российской Федерации по вопросам организации педиатрической помощи;
    - работать с медицинской документацией в условиях поликлиники, амбулатории и стационара в соответствии с нормативными требованиями;
    - проводить пропаганду здорового образа жизни среди детей школьного и подросткового возраста и родителей;
    - организовать профилактическую работу по снижению заболеваемости детей;
    - организовать диспансерное наблюдение за здоровыми и больными детьми, детьми из группы риска; проводить профилактику обострений хронических заболеваний; оценить эффективность результатов диспансеризации детей и профилактической работы по снижению заболеваемости детей;
    - организовать санитарно-просветительскую работу и медико-социальную помощь родителям детей-инвалидов;
    - организовать патронажную работу, диспансеризацию новорожденных и детей раннего возраста с учетом особенностей их развития;
    - составить рацион правильного питания здорового ребенка разных возрастных групп;
    - провести осмотр и физикальное обследование детей от неонатального до подросткового возраста; оценить показатели и динамику физического, психо-эмоционального развития ребенка в соответствии с его возрастом;
    - оценить тяжесть состояния заболевшего ребенка, провести клиническое исследование по органам и системам с учетом возрастных особенностей;
    - проанализировать и интерпретировать клинические данные осмотра, результаты лабораторных и инструментальных обследований больного ребенка; обосновать и поставить диагноз заболеваний, сформулировав его в соответствии с общепринятой классификацией; провести дифференциальный диагноз; назначить питание и лечение в соответствии с заболеванием и возрастом больного ребенка; прогнозировать развитие и исход заболевания;
    - организовать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся в педиатрии критических состояниях: острой сердечно сосудистой и дыхательной, недостаточности, инфекционно- токсическом и анафилактическом шоке, судорогах, острой дегидратации, кровотечениях, диабетической и гипогликемической коме, приступах почечной и печеночной колики, электротравмах, ожогах, отморожении и утоплении;
    - организовать первичную врачебную помощь при неотложных состояниях в условиях дорожно- транспортных происшествий, катастрофах и массовых поражениях населения.

# По окончании обучения врач-педиатр должен владеть навыками:

− методикой расчета показателей младенческой летальности и смертности;

− методикой сбора анамнеза при обследовании ребенка, составления генеалогического дерева;

− методикой физикального обследования здорового ребенка, оценки физического и нервно- психического развития;

− методикой физикального обследования больного ребенка, критериями оценки тяжести состояния при различных заболеваниях детского и подросткового возраста;

− методикой оценкой неврологического статуса при нейроинфекциях, выявление менингеальных симптомов;

− методикой выявления признаков острого абдоминального синдрома, симптомов раздражения брюшины;

− интерпретации результатов функциональных исследований, лабораторных показателей, и чтением рентгенограмм;

− методикой расчета объема инфузионной терапии, в том числе, детям первого года жизни и раннего возраста.

# Связь дополнительной профессиональной программы с профессиональными

**стандартами.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименов ание программ ы | Наименовани е выбранного профессионал ьного стандарта | Обобщенные  трудовые функции | Трудовые функции | | | | |
| Наименование | уровень квалиф икации | Наименование | | код | уровень (подуров ень) квалифи  кации |
| Педиатри | Врач-педиатр | А) Оказание | 8 | Проведение | |  |  |
| я |  | специализирован |  | обследования | |  |  |
|  |  | ной медико- санитарной |  | детского населения с  целью установления | | A/01.8 | 8 |
|  |  | помощи |  | диагноза | |  |  |
|  |  | населению по |  |  | |  |  |
|  |  | профилю |  | Назначение лечения | |  |  |
|  |  | «Педиатрия»  в амбулаторных |  | пациенту и контроль его эффективности и | | A/02.8 | 8 |
|  |  | условиях |  | безопасности | |  |  |
|  |  |  |  | Реализация и | |  |  |
|  |  |  |  | контроль | |  |  |
|  |  |  |  | эффективности | |  |  |
|  |  |  |  | медицинской | |  |  |
|  |  |  |  | реабилитации | |  |  |
|  |  |  |  | пациента, в том | |  |  |
|  |  |  |  | числе при | |  |  |
|  |  |  |  | реализации | |  |  |
|  |  |  |  | индивидуальных | |  |  |
|  |  |  |  | программ | | A/03.8 | 8 |
|  |  |  |  | реабилитации или | |  |  |
|  |  |  |  | реабилитации | |  |  |
|  |  |  |  | инвалидов, оценка | |  |  |
|  |  |  |  | способности | |  |  |
|  |  |  |  | пациента | |  |  |
|  |  |  |  | осуществлять | |  |  |
|  |  |  |  | трудовую | |  |  |
|  |  |  |  | деятельность | |  |  |
|  |  |  |  | Проведение и | |  |  |
|  |  |  |  | контроль | |  |  |
|  |  |  |  | эффективности | |  |  |
|  |  |  |  | мероприятий по | |  |  |
|  |  |  |  | диспансерному | |  |  |
|  |  |  |  | наблюдению, | |  |  |
|  |  |  |  | профилактике и  формированию | | A/04.8 | 8 |
|  |  |  |  | здорового образа | |  |  |
|  |  |  |  | жизни и санитарно- | |  |  |
|  |  |  |  | гигиеническому | |  |  |
|  |  |  |  | просвещению | |  |  |
|  |  |  |  | населения | |  |  |
|  |  |  |  | Ведение |  |  |  |
|  |  |  |  | медицинской |  |  |  |
|  |  |  |  | документации  организация | и | A/05.8 | 8 |
|  |  |  |  | деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  | находящегося | в |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | распоряжении среднего медицинского  персонала |  |  |
| Оказание медицинской помощи пациентам в неотложной и экстренной форме |  |  |
| б) Оказание специализирован ной медицинской помощи населению по профилю  «Педиатрия»  в стационарных условиях, а также в условиях дневного стационара | Проведение обследования пациентов с целью  установления диагноза | B/01.8 | 8 |
| Назначение лечения пациенту и контроль его эффективности и  безопасности | B/02.8 | 8 |
| Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или реабилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять  трудовую деятельность |  |  |
| Проведение и контроль эффективности мероприятий по  профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно- гигиеническому просвещению  населения | В/03.8 | 8 |
|  |  |  | Ведение медицинской документации и организация деятельности находящего в распоряжении медицинского  персонала | B/04.8 | 8 |
| Оказание медицинской помощи пациентам в неотложной и  экстренной форме | B/05.8 | 8 |

В результате освоения программы повышения квалификации: «Педиатрия» слушатель должен приобрести следующие знания и умения, необходимые для качественного изменения следующих компетенций.

|  |  |
| --- | --- |
| Возможные  наименования должностей, профессий | Врач-педиатр участковый |

|  |  |
| --- | --- |
| Требования к образованию и обучению | Высшее образование - специалитет по специальности «Педиатрия» завершившим обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом с 2017 года или высшее образование - специалитет по специальностям «Педиатрия» или  «Лечебное дело» и подготовка в интернатуре/ординатуре по специальности «Педиатрия» |
| Или высшее образование - специалитет по специальностям  «Педиатрия» или «Лечебное дело» и дополнительное профессиональное образование - профессиональная переподготовка по специальности  «Педиатрия» при наличии подготовки в ординатуре по специальности  «Общая врачебная практика (семейная медицина)» |
| Требования к опыту практической работы |  |
| Особые условия допуска к работе | Сертификат специалиста по специальности «Педиатрия» и/или свидетельство об аккредитации специалиста по специальности  «Педиатрия» |
| Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а  также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации |
| Отсутствие ограничений на занятие профессиональной деятельностью,  установленных действующим законодательством Российской Федерации |
| Другие характеристики | С целью профессионального роста и присвоения квалификационных категорий - дополнительное профессиональное образование:- программы повышения квалификации;- формирование профессиональных навыков через наставничество;- стажировка;- тренинги в симуляционных центрах;- участие в съездах, конгрессах, конференциях, мастер-классах и других образовательных |
|  | мероприятиях;- использование современных дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары)Соблюдение врачебной тайны, клятвы врача, принципов врачебной этики и деонтологии в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.Соблюдение законодательства в сфере охраны здоровья, нормативных правовых актов и иных документов, определяющих деятельность медицинских организаций и медицинских  работников, программы государственных гарантий оказания гражданам бесплатной медицинской помощи |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Получение данных о родителях, ближайших родственниках и лицах, осуществляющих уход за ребенком | | |
| Сбор анамнеза жизни ребенка | | |
| Получение информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) | | |
| Получение информации о профилактических прививках | | |
| Сбор анамнеза заболевания | | |
| Оценивание состояния и самочувствия ребенка | | |
| Направление детей на лабораторное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи; при необходимости информирование родителей детей (их законных представителей) и детей старше 15 лет о подготовке  к лабораторному и инструментальному обследованию | | |
| Направление детей на инструментальное обследование в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | |
| Направление детей на консультацию к врачам-специалистам в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи | | |
| Направление детей на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской  помощи | | |
| Оценка клинической картины болезней оказания экстренной помощи детям | и | состояний, требующих |
| Оценка клинической картины болезней оказания неотложной помощи детям | и | состояний, требующих |
| Оценка клинической картины болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям | | |
| Проведение дифференциального диагноза с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со  здоровьем | | |
| Необходимые умения | Методика сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания) | | |
| Особенности диагностики и клинического течения заболеваний у детей раннего возраста | | |
| Методика получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работа с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и  неблагоприятных социально-гигиенических факторах | | |
| Методика сбора и оценки анамнеза жизни ребенка - от какой беременности и какой по счету ребенок, исходы предыдущих беременностей, течение настоящей беременности и родов, состояние ребенка в динамике, начиная с момента рождения, продолжительность естественного, смешанного и искусственного вскармливания, определения массы тела и роста, индекса массы тела ребенка различного возраста, оценки физического и психомоторного развития детей по  возрастно-половым группам | | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Методика получения и оценки информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах (какие и в каком возрасте) |
| Методика получения и оценки информации о профилактических прививках (перечень и в каком возрасте) и поствакцинальных осложнениях (перечень и в каком возрасте), о результатах Манту и  диаскин-теста |
| Методика сбора и оценки анамнеза болезни (жалобы, сроки начала заболевания, сроки первого и повторного обращения, проведенная терапия) |
| Методика оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотра и оценки кожных покровов, выраженности подкожно-жировой клетчатки, ногтей, волос, видимых слизистых, лимфатических узлов, органов и систем организма ребенка с учетом анатомо-физиологических и возрастно- половых особенностей детей, определения и оценки массы тела и роста, индекса массы тела детей различных возрастно-половых групп, определения и оценки показателей физического развития и  психомоторного развития детей различных возрастных групп |
| Анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей |
| Показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей по возрастно-половым группам |
| Особенности регуляции и саморегуляции функциональных систем |
| организма детей по возрастно-половым группам в норме и при патологических процессах |
| Этиология и патогенез болезней и состояний у детей, клиническая симптоматика болезней и состояний с учетом возраста ребенка и  исходного состояния здоровья |
| Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей на лабораторное и инструментальное обследование, с учетом действующих клинических рекомендаций (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов  медицинской помощи |
| Клиническая картина болезней и состояний, требующих направления детей к врачам-специалистам с учетом обследования и действующих клинических рекомендаций (протоколов лечения), порядков оказания  медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания экстренной помощи детям |
| Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям |
| Клиническая картина болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям |
| Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем |
| Необходимые знания | Устанавливать контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком |
| Составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений родственников начиная с больного ребенка |
| Получать информацию о наличии наследственных и хронических заболеваний у ближайших родственников и лиц, осуществляющих уход за ребенком |
| Получать информацию о возрасте родителей и их вредных привычках (табакокурение, прием алкоголя, психоактивных веществ) в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях, неблагоприятных социально-гигиенических факторах,  воздействующих на ребенка |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Получать информацию об анамнезе жизни ребенка, в том числе от какой беременности и какой по счету ребенок, об исходах предыдущих беременностей, о течении настоящей беременности и родов, состоянии ребенка при рождении и в период новорожденности, о продолжительности естественного, смешанного и искусственного  вскармливания |
| Получать информацию о поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту и диаскин-теста |
| Получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, сроках первого и повторного обращения, проведенной терапии |
| Оценивать состояние и самочувствие ребенка, осматривать и оценивать кожные покровы, выраженность подкожно-жировой клетчатки, ногти, волосы, видимые слизистые, лимфатические узлы, органы и системы организма ребенка, оценивать соответствие паспортному возрасту физического и психомоторного развития детей; определять массу тела и рост, индекс массы тела ребенка различного возраста, оценивать  физическое и психомоторное развитие детей |
| Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих |
| оказания экстренной помощи детям |
| Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания неотложной помощи детям |
| Оценивать клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания паллиативной медицинской помощи детям |
| Обосновывать необходимость и объем лабораторного обследования детей |
| Интерпретировать результаты лабораторного обследования детей по возрастно-половым группам |
| Обосновывать необходимость и объем инструментального обследования детей |
| Интерпретировать результаты инструментального обследования детей по возрастно-половым группам |
| Обосновывать необходимость направления детей на консультацию к врачам-специалистам |
| Обосновывать необходимость направления детей на госпитализацию |
| Пользоваться медицинской аппаратурой, которая входит в стандарт оснащения кабинета врача-педиатра участкового в соответствии с порядком оказания медицинской помощи |
| Другие характеристики |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Разработка плана лечения болезней и состояний ребенка |
| Назначение медикаментозной терапии ребенку |
| Назначение немедикаментозной терапии ребенку |
| Назначение диетотерапии ребенку |
| Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, приверженности лечению |
| Выполнение рекомендаций по назначению медикаментозной и  немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами- специалистами |
| Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с  явными признаков угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) |
| Оказание медицинской помощи детям при внезапных острых  заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Оценка эффективности и безопасности медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей |
|  |
| Необходимые умения | Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение лечения |
| Современные методы медикаментозной терапии болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с  учетом стандартов медицинской помощи |
| Механизм действия лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением |
| Современные методы немедикаментозной терапии основных болезней и состояний у детей в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания  медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| Механизм действия немедикаментозной терапии; медицинские показания и противопоказания к ее назначению; осложнения, вызванные  ее применением |
| Принципы назначения лечебного питания с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни и состояния в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов  оказания медицинской помощи |
| Методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями (законным представителям) и лицами, осуществляющими уход за ребенком, по вопросам использования медикаментозной и  немедикаментозной терапии |
| Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи  (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) |
| Принципы и правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания  медицинской помощи и с учетом стандартов оказания медицинской помощи |
| Принципы и правила оказания паллиативной медицинской помощи детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с  учетом стандартов оказания медицинской помощи |
| Необходимые знания | Составлять план лечения болезней и состояний ребенка с учетом его возраста, диагноза и клинической картины заболевания и в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов  медицинской помощи |
| Назначать медикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),  порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| Назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов  медицинской помощи |
| Назначать диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины болезни в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания  медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии и  применения диетотерапии |
| Выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-  специалистами |
| Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов  медицинской помощи |
| Оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания  медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| Оказывать паллиативную медицинскую помощь детям в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения),  порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| Анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их  фармакологического воздействия на организм в зависимости от возраста ребенка |
| Другие характеристики |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Трудовые действия | Организация и проведение профилактических медицинских осмотров детей | |
| Организация и контроль проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний | |
| Формирование приверженности матерей к грудному вскармливанию | |
| Проведение санитарно-просветительной работы среди детей, их  родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком | |
| Установление группы здоровья ребенка | |
| Установление медицинской группы здоровья ребенка для занятия | |
| физической культурой в образовательных организа | циях |
| Проведение диспансерного наблюдения длительно | и часто болеющих |
| детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии  здоровья и детей-инвалидов | |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Назначение лечебно-оздоровительных мероприятий детям |
| Организация проведения санитарно-противоэпидемических  (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |
| Формирование у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни |
| Оценка эффективности профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп |
| Необходимые умения | Нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних, в том числе профилактических медицинских осмотров, в связи с занятиями физической культурой и спортом, прохождения диспансеризации, диспансерного наблюдения, медицинской реабилитации, оказания медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в  образовательных организациях |
| Основные принципы профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками  оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| Правила грудного вскармливания и его польза для сохранения здоровья матери и ребенка, состав грудного молока |
| Виды и состав смесей - заменителей грудного молока, показания и правила применения в зависимости от возраста и состояния ребенка |
| Сроки и порядок введения прикорма в зависимости от возраста и состояния ребенка |
| Основные принципы рационального сбалансированного питания детей различных возрастных групп |
| Перечень врачей-специалистов для проведения профилактических медицинских осмотров, лабораторных и инструментальных обследований, профилактических прививок при проведении  профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья |
| Показания к направлению на лабораторное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской  помощи |
| Показания к направлению на инструментальное обследование с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской  помощи |
| Принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и  состояния его здоровья |
| Медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные реакции и осложнения при применении вакцин |
| Критерии распределения детей на группы здоровья с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в течение года, нервно-психического и физического  развития |
| Критерии распределения детей на группы здоровья для занятия физической культурой в образовательных организациях с учетом  диагноза и перенесенного заболевания |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Лечебно-оздоровительные мероприятия среди детей с учетом группы здоровья, возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками  оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| Принципы диспансерного наблюдения длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской  помощи |
| Правила проведения санитарно-противоэпидемических  (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |
| Формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за  ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья |
| Необходимые знания | Организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами |
| Организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка и в соответствии с национальным календарем  профилактических прививок |
| Разъяснять матерям пользу грудного вскармливания не менее чем до одного года, в том числе исключительно грудного вскармливания в течение первых 6 месяцев, и правила введения прикорма в соответствии  с клиническими рекомендациями |
| Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, правила рационального  сбалансированного питания детей различных возрастных групп |
| Определять группу здоровья ребенка с учетом диагноза, результатов функционального обследования, кратности перенесенных заболеваний в  течение года, нервно-психического и физического развития |
| Устанавливать группу здоровья ребенка для занятия физической культурой в образовательных учреждениях с учетом диагноза и  перенесенного заболевания |
| Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия детям с учетом возраста ребенка, группы здоровья и факторов риска в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской  помощи, контролировать соблюдение оздоровительных мероприятий |
| Проводить диспансерное наблюдение за длительно и часто болеющими детьми, детьми с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детьми-инвалидами с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с действующими клиническими  рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи |
| Назначать лечебно-оздоровительные мероприятия среди длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и отклонениями в состоянии здоровья, детей-инвалидов с учетом возраста ребенка, диагноза в соответствии с клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с  учетом стандартов медицинской помощи |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Организовывать проведение санитарно-противоэпидемических  (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции |
| Разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья |
| Другие характеристики |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Получение согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных |
| Получение информированного добровольного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на проведение |
| обследования, лечение и иммунопрофилактику |
| Составление плана и отчета о работе врача-педиатра участкового |
| Проведение анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для характеристики здоровья прикрепленного контингента |
| Предоставление статистических показателей, характеризующих деятельность врача-педиатра участкового, по требованию руководства  медицинской организации |
| Ведение медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Проведение экспертизы временной нетрудоспособности и оформление  документации, оформление документации при направлении ребенка на медико-социальную экспертизу |
| Контроль выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке |
| Обеспечение в пределах своей компетенции внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| Необходимые умения | Правила получения согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных |
| Правила получения добровольного информированного согласия родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на  проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику |
| Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских  работников и медицинских организаций |
| Медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и  смертности, характеризующие состояние здоровья прикрепленного контингента, порядок их вычисления и оценки |
| Правила оформления в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям амбулаторно, медицинской документации, в том числе в электронном виде |
| Правила оформления и выдачи документов при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико- социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций,  при временной утрате трудоспособности |
| Методы контроля выполнения должностных обязанностей медицинской сестрой участковой на педиатрическом участке |
| Методы организации медицинской помощи детям в медицинских организациях |
| Правила работы в информационных системах и информационно- коммуникативной сети «Интернет» |
| Необходимые знания | Получать согласие родителей (законных представителей) и детей старше 15 лет на обработку персональных данных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Получать добровольное информированное согласие родителей (законных  представителей) и детей старше 15 лет на проведение обследования, лечение и иммунопрофилактику |
| Составить план работы и отчет о работе врача-педиатра участкового в соответствии с установленными требованиями |
| Пользоваться методами и средствами наглядного представления результатов деятельности |
| Проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья детского населения |
| Заполнять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде |
| Оформлять документы при направлении детей на госпитализацию, на санаторно-курортное лечение, на медико-социальную экспертизу, на посещение образовательных организаций, при временной утрате  трудоспособности |
| Работать в информационных системах и информационно- коммуникативной сети «Интернет» |
| Другие характеристики |  |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия»

**Цель:** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» состоит в совершенствовании компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

# - Вид программы- практикоориентированная

**Категория обучающихся: по основной специальности- врач- педиатр**

**Трудоемкость обучения: 144** учебных часа (4 недели, 1 месяц )

**Режим занятий:**6 часов в неделю

**Форма обучения**: очная, с отрывом от работы

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

РАЗДЕЛ 1

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ И ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДИАТРИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **1.1** | **Педиатрическая служба в период реформирования здравоохранения** |
| 1.1.1 | Законодательство Российской Федерации по охране материнства и детства,  перспективы его совершенствования |
| 1.1.2 | Задачи участковой службы в период реформирования здравоохранения |
| 1.1.3 | Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость, инвалидность). Методика анализа и  оценки |
| 1.1.4 | Целевые комплексные программы по охране и укреплению здоровья детей и  подростков. Роль участковой, стационарной и санаторной службы. |
| **1.2** | **Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья граждан** |
| 1.2.1 | Цели и задачи охраны здоровья граждан |
| 1.2.1.1 | Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников |
| 1.2.1.2 | Право граждан на охрану здоровья |
| 1.2.2 | Основы трудового права медицинских работников |
| 1.2.2.1 | Трудовой договор с медицинскими работниками |
| 1.2.2.2 | Переводы на другую работу. Перемещения. Совместительство. Заместительство |
| 1.2.2.3 | Рабочее время медицинских работников и время отдыха |
| 1.2.2.4 | Дисциплина труда |
| 1.2.2.5 | Профессиональные правонарушения медицинских работников, виды  ответственности за их совершение |
| **1.3** | **Медицинское страхование** |
| 1.3.1 | Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской  Федерации, 06.12.2010, № 49, ст. 6422) и механизмы его реализации |
| 1.3.2 | Принципы и задачи медицинского страхования |
| 1.3.3 | Обязательное медицинское страхование |
| 1.3.4 | Добровольное медицинское страхование |
| **1.4** | **Экспертиза временной нетрудоспособности и инвалидности** |
| 1.4.1 | Организация экспертизы временной нетрудоспособности и инвалидности |
| 1.4.2 | Законоположение о выдаче листков нетрудоспособности по уходу за больным  ребенком |

РАЗДЕЛ 2

НОРМАЛЬНАЯ И ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **2.1** | **Нормальная физиология** |
| 2.1.1 | Физиология крови |
| 2.1.2 | Физиология крово- и лимфообращения |
| 2.1.3 | Физиология дыхания |
| 2.1.4 | Физиологические основы пищеварения |
| 2.1.5 | Физиология почек |
| 2.1.6 | Обмен веществ и энергии |
| 2.1.7 | Физиологические основы терморегуляции |
| **2.2** | **Патологическая физиология** |
| 2.2.1 | Реактивность и ее роль в патологии |
| 2.2.2 | Патологическая физиология иммунной системы |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| 2.2.3 | Патофизиологические основы аллергии |
| 2.2.4 | Воспаление |
| 2.2.5 | Нарушения обмена веществ |
| 2.2.6 | Лихорадка |
| 2.2.7 | Патологическая физиология органов и систем |

РАЗДЕЛ 3 КЛИНИЧЕСКАЯ ФАРМАКОЛОГИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **3.1.** | **Клиническая фармакодинамика. Фармакодинамика лекарственных**  **средств.** |
| 3.1.1 | Взаимодействие лекарственных средств |
| 3.1.2 | Побочные реакции на лекарственные средства. Передозировка  лекарственных препаратов |
| 3.1.3 | Особенности применения лекарственных средств у детей |
| **3.2** | **Частные вопросы клинической фармакологии** |
| 3.2.1 | Клиническая фармакология антимикробных лекарственных средств |
| 3.2.2 | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при заболеваниях сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной и  мочевыделительной систем |
| 3.2.3 | Клиническая фармакология лекарственных средств, применяемых при  ревматических заболеваниях и остеопорозе |
| 3.2.4 | Клиническая фармакология боли |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

**«СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

РАЗДЕЛ 4

ДИАГНОСТИКА, ПРОФИЛАКТИКА И КОРРЕКЦИЯ ОТКЛОНЕНИЙ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **4.1** | **Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике от рождения до 18 лет** |
| 4.1.1 | Многофакторная оценка состояния здоровья |
| 4.1.2 | Дизонтогенез и формирование отклонений в состоянии здоровья и развития  детей |
| 4.1.3 | Врачебный контроль за состоянием здоровья новорожденных детей |
| 4.1.4 | Организация медицинского обслуживания детей на педиатрическом участке от  1 до 3 лет, от 3 до 7 лет, от 7 до 18 лет |
| 4.1.5 | Оценка физического и нервно-психического развития детей в различные  возрастные периоды |
| 4.1.6 | Организация амбулаторно-поликлинической помощи подросткам |
| **4.2** | **Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными факторами** |
| 4.2.1 | Режим и режимные процессы |
| 4.2.2 | Физическое воспитание детей |
| 4.2.3 | Специфическая профилактика инфекционных заболеваний |
| 4.2.4 | Наблюдение за детьми с острой инфекционной патологией в условиях педиатрического участка.  Диагностика, клиника, дифференциальная диагностика, показания к госпитализации, мероприятия в очаге, реабилитация реконвалесцентов. |
| 4.2.5 | Часто болеющие дети |
| 4.2.6 | Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими  заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров, длительность наблюдения, |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
|  | показания к госпитализации |
| 4.2.7 | Психотерапия и медико-психологическая коррекция ранних отклонений в  состоянии здоровья и развития |
| 4.2.8 | Профилактика, диагностика насилия и жестокого обращения с детьми  Реабилитация пострадавших |
| **4.3** | **Основы детской реабилитологии** |
| 4.3.1 | Реабилитация и медико-социальная помощь детям с ограниченными  возможностями |
| 4.3.2 | Основные заболевания, ведущие к детской инвалидности |
| 4.3.3 | Принципы медико-генетического консультирования при планировании  деторождения в семьях детей инвалидов |
| 4.3.4 | Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с  ограниченными возможностями |
| 4.3.5 | Оказание паллиативной помощи тяжелобольным детям |

РАЗДЕЛ 5

ПИТАНИЕ ЗДОРОВЫХ И БОЛЬНЫХ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **5.1** | **Понятие о нутрициологии** |
| 5.1.1 | Роль различных макро- и микронутриентов в питании детей различных  возрастных групп |
| 5.1.2 | Суточная потребность в пищевых веществах и энергии у детей различного  возраста |
| 5.1.3 | Понятие о нутритивном программировании |
| 5.1.4 | Алиментарно-зависимые заболевания у детей, причины развития и  возможности профилактики |
| **5.2** | **Рациональное вскармливание детей первого года жизни** |
| 5.2.1 | Естественное вскармливание |
| 5.2.1.1 | Преимущества естественного вскармливания |
| 5.2.1.2 | Техника и правила естественного вскармливания |
| 5.2.1.3 | Биологические свойства и биохимический состав молозива, переходного и  зрелого женского молока |
| 5.2.1.4 | Методы расчета суточного и разового объема молока |
| 5.2.1.5 | Питание и режим у беременной и кормящей женщины |
| 5.2.1.5 | Профилактика и лечение гипогалактии |
| 5.2.2 | Искусственное вскармливание |
| 5.2.2.1 | Техника и правила искусственного вскармливания |
| 5.2.2.2 | Современные подходы к адаптации молочных смесей |
| 5.2.2.3 | Классификация современных молочных смесей |
| 5.2.2.4 | Значение различных функциональных компонентов в составе молочных  смесей |
| 5.2.3 | Введение прикорма ребенку первого года жизни |
| 5.2.4 | Вскармливание недоношенных детей |
| **5.3** | **Рациональное вскармливание ребенка от 1 года до 3 лет** |
| 5.3.1 | Рацион питания ребенка старше года |
| 5.3.2 | Профилактика дефицитных состояний |
| 5.3.3 | Нарушение аппетита у детей старше года, методы коррекции |
| **5.4** | **Рациональное питание детей дошкольного и школьного возраста** |
| 5.4.1 | Организация питания детей в детских садах |
| 5.4.2 | Организация питания детей в школах |
| **5.5** | **Диетотерапия при различных заболеваниях** |
| 5.5.1 | Диетотерапия и диетопрофилактика пищевой аллергии |
| 5.5.2 | Питание при недостаточности питания |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| 5.5.3 | Диетотерапия при острых кишечных инфекциях |
| 5.5.4 | Питание детей при целиакии и муковисцидозе |
| 5.5.5 | Особенности вскармливания ребенка с наследственными нарушениями аминокислотного и углеводного обмена (фенилкетонурией, тирозинемией,  галактоземией) |

РАЗДЕЛ 6

МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА, КЛИНИЧЕСКАЯ ИММУНОЛОГИЯ И АЛЛЕРГОЛОГИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **6.1** | **Основы медицинской генетики** |
| 6.1.1 | Семиотика и клиническая диагностика наследственной патологии |
| 6.1.2 | Генные и хромосомные болезни: эпидемиология, общие закономерности патогенеза, клинико-генетическая характеристика наиболее  распространенных заболеваний |
| 6.1.3 | Методы диагностики наследственных болезней |
| 6.1.4 | Принципы лечения наследственных болезней |
| 6.1.5 | Профилактика наследственной патологии |
| 6.1.5.1 | Медико-генетическое консультирование |
| 6.1.5.2 | Возможности пренатальной диагностики |
| 6.1.5.3 | Неонатальный скрининг |
| **6.2** | **Иммунитет и иммунопатологические состояния** |
| 6.2.1 | Возрастные особенности иммунной системы у детей различных возрастных  групп |
| 6.2.2 | Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза и  клинические проявления |
| 6.2.3 | Современные возможности диагностики иммунопатологических состояний у  детей |
| 6.2.4 | Современные подходы к профилактике и терапии иммунопатологических  состояний |
| **6.3** | **Аллергия и аллергические болезни** |
| 6.3.1 | Эпидемиология аллергических заболеваний |
| 6.3.2 | Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний |
| 6.3.3 | Аллергодерматиты |
| 6.3.3.1 | Атопический дерматит: основные принципы медикаментозной и  немедикаментозной терапии |
| 6.3.3.2 | Крапивница (острая и хроническая), отек Квинке: принципы оказания  неотложной помощи |
| 6.3.4 | Пищевая аллергия |
| 6.3.4.1 | Клинические проявления пищевой аллергии у детей различных возрастных  групп |
| 6.3.4.2 | Роль элиминационных диет в диагностике и терапии пищевой аллергии |
| 6.3.4.3 | Возможности профилактики пищевой аллергии, выработка пищевой  толерантности |
| 6.3.5 | Респираторная аллергия |
| 6.3.5.1 | Поллинозы: современные принципы профилактики и лечения |
| 6.3.5.2 | Бронхиальная астма |
| 6.3.5.2.1 | Клинико-функциональные критерии современной классификации  бронхиальной астмы |
| 6.3.5.2.2 | Клиническая картина бронхиальной астмы в приступный и межприступный  период |
| 6.3.5.2.3 | Современные представления о ступенчатой базисной терапии бронхиальной  астмы, оказание неотложной помощи в период обострения заболевания |
| 6.3.5.2.4 | Оценка уровня контроля за бронхиальной астмой |
| 6.3.6 | Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими заболеваниями |

РАЗДЕЛ 7

ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ НОВОРОЖДЕННЫХ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **7.1** | **Физиология и патология пренатального периода** |
| 7.1.1 | Критические периоды внутриутробного развития |
| 7.1.2 | Влияние различных неблагоприятных экзогенных и  эндогенных факторов в различные периоды гестации на формирование гаметопатий, эмбриопатий и фетопатий. |
| 7.1.3 | Иммунологическая несовместимость матери и плода |
| **7.2** | **Физиология и патология интранатального периода** |
| 7.2.1 | Адаптация плода в интранатальном периоде |
| 7.2.2 | Патология родового акта и ее влияние на состояние плода  асфиксия, родовая травма |
| 7.2.3 | Оценка состояния новорожденных при рождении: шкала  Апгар, шкала Сильвермана |
| 7.2.4 | Оценка гестационного возраста, физического развития и  состояния органов и систем новорожденного при рождении |
| **7.3** | **Физиология и патология доношенного новорожденного** |
| 7.3.1 | Терминология, характеристика и определение живорождения,  переношенности, доношенности, недоношенности, зрелости и незрелости |
| 7.3.2 | Новорожденные высокого риска |
| 7.3.3 | Синдром задержки внутриутробного роста и развития |
| 7.3.4 | Особенности адаптации новорожденного и ее нарушения |
| 7.3.5 | Оценка состояния органов и систем новорожденного ребенка. Выявление  патологических состояний и основные принципы терапии. |
| **7.4** | **Инфекционные заболевания новорожденного** |
| 7.4.1 | Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и  основные принципы терапии |
| 7.4.2 | Инфекционные заболевания кожи и подкожно-жировой клетчатки |
| 7.4.3 | Сепсис новорожденных |

РАЗДЕЛ 8 ЗАБОЛЕВАНИЯ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **8.1** | **Возрастные анатомо-физиологические особенности органов дыхания у детей** |
| 8.1.1 | Формирование дыхательной системы во внутриутробном периоде |
| 8.1.2 | Анатомо-физиологические и функциональные особенности дыхательной  системы у доношенного и недоношенного ребенка |
| **8.2** | **Методы исследования органов дыхания и интерпретация результатов** |
| 8.2.1 | Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования |
| 8.2.2 | Рентгенологическая картина при заболеваниях верхних и нижних  дыхательных путей |
| 8.2.3 | Показания к выполнению, правила проведения и интерпретация результатов  функциональных методов исследования: спирометрии, пикфлоуметрии |
| 8.2.4 | Особенности диагностики туберкулезного поражения легких |
| **8.3** | **Заболевания верхних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия** |
| 8.3.1 | Острые тонзиллиты, возрастные особенности клиники, современные методы диагностики, дифференцированный подход к терапии, возможные  осложнения |
| 8.3.2 | Болезни глотки, гортани и трахеи: фарингиты, ларингиты, трахеиты |
| 8.3.2.1 | Этиопатогенез, клиническая картина острого стенозирующего  ларинготрахеита, способы оказания неотложной помощи |
| **8.4** | **Заболевания нижних дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| 8.4.1 | Бронхиты и бронхиолиты |
| 8.4.1.1 | Острые бронхиты (простой бронхит, обструктивный бронхит) |
| 8.4.1.2 | Острый бронхиолит, критерии постановки диагноза |
| 8.4.2 | Острые пневмонии |
| 8.4.2.1 | Внебольничные пневмонии: возрастные особенности этиологии, клиническая  картина, диагностика и современные подходы к терапии |
| 8.4.2.2 | Внутрибольничные пневмонии |
| 8.4.2.3 | Легочные и внелегочные осложнения пневмонии |
| 8.4.2.4 | Особенности лечения пневмоний в домашних условиях и в условиях  стационара |
| 8.4.2.5 | Реабилитация и диспансеризация детей, перенесших пневмонию |
| 8.4.2.6 | Причины и профилактика хронизации бронхо-легочных заболеваний |
| **8.5** | **Туберкулез органов дыхания у детей и подростков** |
| 8.5.1 | Семиотика и диагностика туберкулеза |
| 8.5.2 | Клинические формы туберкулеза органов дыхания |
| 8.5.3 | Особенности течения туберкулеза у детей различного возраста и подростков |
| 8.5.4 | Дифференциальная диагностика |
| 8.5.5 | Современные подходы к терапии |
| **8.6** | **Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных заболеваниях** |
| 8.6.1. | Муковисцидоз |
| 8.6.1.1 | Этиопатогенез муковисцидоза |
| 8.6.1.2 | Особенности поражения легких при муковисцидозе |
| 8.6.1.3 | Современные возможные комплексной терапии муковисцидоза |
| 8.6.1.4 | Возможности ранней диагностики заболевания, этапы проведении  неонатального скрининга |

РАЗДЕЛ 9

БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВООБРАЩЕНИЯ. ДИФФУЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ. РЕВМАТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **9.1** | **Возрастные анатомо-физиологические особенности системы кровообращения у детей** |
| 9.1.1 | Формирование сердечно-сосудистой системы во внутриутробном периоде |
| 9.1.2 | Анатомо-физиологические и функциональные особенности системы  кровообращения у доношенного и недоношенного ребенка |
| **9.2** | **Методы исследования сердечно-сосудистой системы и интерпретация результатов** |
| 9.2.1 | Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования |
| 9.2.2 | Современные возможности ультразвукового исследования в диагностики  заболеваний сердечно-сосудистой системы. |
| 9.2.3 | Особенности электрокардиограммы (далее – ЭКГ) при различных  заболеваниях сердца и сосудов. Суточное мониторирование ЭКГ. |
| 9.2.4 | Суточное мониторирование артериального давления, показания, трактовка  результатов |
| **9.3** | **Врожденные пороки сердца** (далее – (ВПС) |
| 9.3.1 | Классификация ВПС |
| 9.3.2 | Клинические симптомы и диагностика ВПС |
| 9.3.3 | Терапевтическая тактика при различных ВПС, сроки и показания к  проведению хирургической коррекции |
| 9.3.4 | Малые аномалии развития сердца у детей |
| **9.4** | **Синдром вегетативной дистонии у детей**(далее – СВД) |
| 9.4.1 | Этиология |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| 9.4.2 | Клинические проявления СВД у детей различных возрастных групп и у  подростков |
| 9.4.3 | Критерии постановки диагноза |
| 9.4.4 | Комплексное лечение |
| **9.5** | **Артериальная гипертензия у детей** |
| 9.5.1 | Критерии повышения артериального давления у детей и подростков |
| 9.5.2 | Вопросы этиологии и патогенеза артериальной гипертензии |
| 9.5.3 | Диагностика артериальной гипертензии |
| 9.5.4 | Лечение и профилактика артериальной гипертензии |
| 9.5.5 | Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра |
| **9.6** | **Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития, клиническая картина, диагностика, современные подходы к терапии** |
| 9.6.1 | Инфекционный эндокардит у детей и подростков |
| 9.6.2 | Миокардиты и кардиомиопатии |
| **9.7** | **Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз** |
| 9.7.1 | Ревматизм – острая ревматическая лихорадка |
| 9.7.2 | Ювенильный ревматоидный артрит |
| 9.7.3 | Системная красная волчанка |
| 9.7.4 | Болезнь Кавасаки и другие васкулиты |

РАЗДЕЛ 10

БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ КРОВЕТВОРЕНИЯ, ГЕМОРРАГИЧЕСКИЕ И ТРОМБОТИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **10.1** | **Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы гемостаза** |
| 10.1.1 | Основы кроветворения и его регуляции |
| 10.1.1.1 | Морфофизиология и номенклатура клеток крови |
| 10.1.1.2 | Кроветворение плода |
| 10.1.1.3 | Гематологические аспекты взаимоотношений в системе мать-плод |
| 10.1.1.4 | Возрастные особенности кроветворения |
| 10.1.2 | Современное представление о системе гемостаза |
| 10.1.2.1 | Тромбоцитарно-сосудистый гемостаз |
| 10.1.2.2 | Плазменный гемостаз |
| **10.2** | **Методы исследования** |
| 10.2.1 | Анамнез, осмотр и физикальное исследование |
| 10.2.2 | Исследование периферической крови и трактовка полученных результатов |
| 10.2.3 | Биохимические исследования крови и трактовка полученных результатов |
| 10.2.4 | Исследование гемостаза |
| **10.3** | **Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз** |
| 10.3.1 | Железодефицитная анемия |
| 10.3.2 | Дифференциальная диагностика анемий у детей |
| **10.4** | **Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз** |
| 10.4.1 | Тромбоцитопении и тромбоцитопатии |
| 10.4.2 | Коагулопатии |
| **10.5** | **Основы гематоонкологии** |
| 10.5.1 | Роль врача-педиатра в своевременном выявлении гематоонкологических  заболеваний |

РАЗДЕЛ 11

БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **11.1** | **Возрастные анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей** |
| 11.1.1 | Формирование желудочно-кишечного тракта во внутриутробном периоде |
| 11.1.2 | Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной  системы у доношенного и недоношенного ребенка |
| 11.1.3 | Анатомо-физиологические и функциональные особенности пищеварительной  системы у детей младшего и старшего возраста |
| **11.2** | **Методы исследования в детской гастроэнтерологии, интерпретация**  **результатов** |
| 11.2.1 | Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования |
| 11.2.2 | Копрологическое исследование, особенности копрограммы при поражении  различных отделов желудочно-кишечного тракта |
| 11.2.3 | Исследование микробиоценоза желудочно-кишечного тракта, диагностика  гельминтозов, протозойных инфекций |
| 11.2.4 | Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях  пищеварительной системы |
| **11.3** | **Функциональные нарушения деятельности желудочно-кишечного тракта** (далее – ЖКТ) |
| 11.3.1 | Современная классификация функциональных нарушений ЖКТ у детей  раннего и старшего возраста |
| 11.3.2 | Критерии диагностики функциональных нарушений ЖКТ |
| 11.3.3 | Современные подходы к терапии |
| 11.3.4 | Дифференциальная диагностика функциональных нарушений и  органической патологии ЖКТ |
| **11.4** | **Заболевания желудка и двенадцатиперстной кишки** |
| 11.4.1 | Хронические гастриты и гастродуодениты |
| 11.4.2 | Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки |
| 11.4.3 | Медикаментозная коррекция кислотозависимых состояний |
| 11.4.5 | Диетотерапия при заболеваниях желудка и двенадцатиперстной кишки |
| **11.5** | **Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности**  **клинической картины, диагностика, лечение и прогноз** |
| 11.5.1 | Физиология кишечного переваривания и всасывания |
| 11.5.2 | Дифференциальная диагностика острых и хронических диарей у детей |
| 11.5.2.1 | Острые диареи у детей, этиопатогенез, классификация, современные  особенности диагностики и лечения |
| 11.5.2.2 | Хронические диареи у детей: дифференциальная диагностика и тактика  лечения |
| 11.5.3 | Врожденные аномалии развития кишечника: клинические проявления,  методы диагностики, показания к хирургической коррекции |
| **11.6** | **Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз** |
| 11.6.1 | Запоры у детей: патогенетические механизмы, дифференциальная  диагностика, современные подходы к профилактике и терапии |
| 11.6.2 | Воспалительные заболевания кишечника (далее – ВЗК): патогенетические  механизмы развития, клиническая картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК |
| **11.7** | **Заболевания поджелудочной железы и гепатобилиарной системы** |
| 11.7.1 | Заболевания поджелудочной железы |
| 11.7.1.1. | Недостаточность экзокринной функции поджелудочной железы |
| 11.7.1.2 | Муковисцидоз |
| 11.7.1.3 | Острые и хронические панкреатиты: критерии диагностики и особенности  ведения детей |
| 11.7.2 | Основные синдромы при заболеваниях печени и желчевыводящих путей |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| 11.7.2.1 | Дифференциальная диагностика синдрома холестаза у новорожденных и  детей раннего возраста |
| 11.7.3 | Патология билиарного тракта |
| 11.7.3.1 | Дискинезии желчевыводящих путей |
| 11.7.3.2 | Желчнокаменная болезнь у детей |
| 11.7.4 | Особенности лечения заболеваний печени (диетическая коррекция,  медикаментозная терапия) |

РАЗДЕЛ 12

БОЛЕЗНИ МОЧЕВОЙ СИСТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **12.1** | **Возрастные анатомо-физиологические особенности мочевой системы у детей** |
| 12.1.1 | Формирование мочеполовой системы во внутриутробном периоде |
| 12.1.2 | Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы  у доношенного и недоношенного ребенка |
| 12.1.3 | Анатомо-физиологические и функциональные особенности мочевой системы  у детей младшего и старшего возраста |
| **12.2** | **Методы исследования в детской нефрологии** |
| 12.2.1 | Анамнез, осмотр и физикальные методы исследования |
| 12.2.2 | Общий анализ мочи, количественные методы определения мочевого осадка |
| 12.2.3 | Методы исследования функционального состояния почек |
| 12.2.4 | Биохимический анализ мочи |
| 12.2.5 | Возможности ультразвукового исследования при заболеваниях мочевой  системы |
| 12.2.6 | Рентгенурологические исследования в детской нефрологии, подготовка  ребенка к данным исследованиям |
| **12.3** | **Основные синдромы при заболеваниях почек и мочевых путей** |
| 12.3.1 | Мочевой синдром |
| 12.3.2 | Синдром артериальной гипертензии |
| 12.3.3 | Отечный синдром |
| 12.3.4 | Синдром азотемии |
| 12.3.5 | Абдоминальный синдром |
| **12.4** | **Микробно-воспалительные заболевания органов мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины,**  **диагностика, лечение и прогноз** |
| 12.4.1 | Пиелонефрит |
| 12.4.2 | Цистит |
| **12.5** | **Гломерулонефриты у детей** |
| 12.5.1 | Острые гломерулонефриты у детей: особенности клинической картины,  критерии диагностики, основные принципы терапии |
| 12.5.2 | Тактика ведения детей с хроническим гломерулонефритом: особенности  медикаментозной и немедикаментозной терапии |
| **12.6** | **Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря** |
| 12.6.1 | Энурез у детей, классификация, этиопатогенез, современные подходы к  терапии |
| **12.7** | **Дизметаболические нефропатии и мочекаменная болезнь** |
| 12.7.1 | Общие представления о дизметаболической нефропатии и мочекаменной  болезни |
| 12.7.2 | Общие подходы к диагностике дизметаболических нефропатий у детей |
| 12.7.3 | Основные принципы терапии дизметаболических нефропатий |
| 12.7.4 | Мочекаменная болезнь |
| 12.7.4.1 | Неотложная помощь при почечной колике |

РАЗДЕЛ 13

ИНТЕНСИВНАЯ ТЕРАПИЯ И РЕАНИМАЦИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **13.1** | **Первичная сердечно-легочная реанимация** |
| 13.1.1 | Дыхательная реанимация |
| 13.1.2 | Сердечная реанимация |
| 13.1.3 | Медикаментозная терапия при реанимация. Методы введения препаратов |
| **13.2** | **Принципы посиндромной терапии** |
| 13.2.1 | Острая дыхательная недостаточность |
| 13.2.1.1 | Острый стеноз гортани, Ларинготрахеит |
| 13.2.1.2 | Острый обструктивный синдром |
| 13.2.1.3 | Отек легких |
| 13.2.1.4 | Аспирация инородного тела |
| 13.2.2 | Острая сердечно-сосудистая недостаточность |
| 13.2.2.1 | Синкопальные состояния у детей |
| 13.2.2.2 | Одышечно-цианотические приступы |
| 13.2.2.3 | Жизнеугрожающие нарушения сердечного ритма |
| 13.2.3 | Желудочно-кишечное кровотечение, причины, возможности экстренной диагностики и установления уровня поражения желудочно-кишечного  тракта, неотложная помощь |
| 13.2.4 | Гипертермия. Гипотермия |
| 13.2.5 | Судорожный синдром |
| 13.2.6 | Острая надпочечниковая недостаточность и синдром Уотерхауса-  Фридериксена |
| **13.3** | **Острые отравления** |
| 13.3.1 | Структура отравлений в детском возрасте |
| 13.3.2 | Основные принципы и специфика интенсивной терапии при отравлениях |
| **13.4** | **Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении, укусах змей и насекомых** |
| 13.4.1 | Травмы |
| 13.4.1.1 | Обезболивание |
| 13.4.1.2 | Транспортная иммобилизация переломов |
| 13.4.1.3 | Остановка кровотечения |
| 13.4.2 | Ожоги и отморожение: принципы оказания первой помощи |
| 13.4.3 | Утопление в пресной и морской воде |
| 13.4.4 | Укусы змей и насекомых |
| **13.5** | **Нарушения водно-солевого обмена** |
| 13.5.1 | Особенности физиологии и патофизиологии водно-солевого баланса у детей |
| 13.5.2 | Дегидратация у детей: основные принципы инфузионной терапии |
| 13.5.3 | Биохимический контроль гомеостаза при неотложных состояниях |
| **13.6** | **Организация неотложной и скорой помощи** |
| 13.6.1 | Этапный принцип оказания скорой и неотложной помощи |
| 13.6.2 | Организация работы пунктов неотложной помощи при детских  поликлиниках |

РАЗДЕЛ 14

ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ПОДРОСТКОВ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **14.1** | **Анатомо-физиологические особенности подросткового**  **периода** |
| 14.1.1 | Физическое развитие подростков |
| 14.1.2 | Особенности морфологии и нейрогуморальные механизмы |
| 14.1.3 | Особенности психики |
| **14.2** | **Особенности клинического течения болезней в подростковом периоде** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| 14.2.1 | Заболевания сердечно-сосудистой системы у подростков |
| 14.2.2. | Заболевания нервной системы у подростков |
| 14.2.3. | Эндокринные заболевания у подростков |
| 14.2.4 | Заболевания органов пищеварения у подростков |
| 14.2.5 | Заболевания мочеполовой системы у подростков |
| 14.2.6 | Гинекологическая патология у девочек подростков |
| 14.2.7 | Проблемы подростковой андрологии |
| **14.3.** | **Организация лечебно-профилактической помощи подросткам** |
| 14.3.1 | Специализированная медицинская помощь подросткам |
| 14.3.2 | Особенности деонтологии в подростковом периоде |
| 14.3.3 | Профилактика злоупотребления психоактивными веществами,  табакокурения, алкоголизма |
| 14.3.4 | Психотерапия и психокоррекция в подростковом возрасте |
| 14.3.5 | Основы врачебно-профессиональной консультации |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ

**«СМЕЖНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ»**

РАЗДЕЛ 15 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **15.1** | **Острые респираторные вирусные инфекции** |
| 15.1.1 | Грипп, парагрипп |
| 15.1.2 | Аденовирусная инфекция |
| 15.1.3 | Респираторно-синцитиальная инфекция |
| **15.2** | **Герпесвирусные инфекции** |
| 15.2.1 | Герпетическая инфекция |
| 15.2.2 | Особенности течения цитомегаловирусной инфекции в разные возрастные  периоды |
| 15.2.3 | Клинические проявления Эбштейн-Барр вирусной инфекции. Инфекционный  мононуклеоз у детей |
| **15.3** | **Острые кишечные инфекции** (далее – ОКИ) |
| 15.3.1 | Особенности клинической картины бактериальных и вирусных ОКИ |
| 15.3.2 | Дифференциальная диагностика ОКИ |
| 15.3.3 | Современные подходы к терапии. Тактика ведения больных с эксикозом. |
| **15.4** | **Детские воздушно-капельные инфекции** |
| 15.4.1 | Коклюш, паракоклюш |
| 15.4.2 | Эпидемический паротит |
| 15.4.3 | Корь |
| 15.4.4 | Краснуха |
| 15.4.5 | Ветряная оспа |
| **15.5** | **Вирусные гепатиты у детей** |
| 15.5.1 | Особенности эпидемиологии, клиники, современные подходы к диагностике  и принципы терапии |
| **15.6** | **Нейроинфекции** |
| 15.6.1 | Дифференциальная диагностика серозных и гнойных менингитов |
| 15.6.1.1 | Менингококковая инфекция |
| 15.6.2 | Энцефалиты у детей |
| 15.6.3 | Полиомиелит |
| **15.7** | **ВИЧ- инфекция у детей** |
| 15.7.1 | Эпидемиологические и социальные аспекты |
| 15.7.2 | Современные принципы диагностики, лечения и диспансерного наблюдения |

РАЗДЕЛ 16

ХИРУРГИЧЕСКИЕ БОЛЕЗНИ В ПРАКТИКЕ ВРАЧА-ПЕДИАТРА

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименования тем, элементов и подэлементов** |
| **16.1** | **Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной диагностике** |
| 16.1.1 | Семиотика заболеваний органов брюшной полости |
| 16.1.2 | Причины, клиника и диагностика врожденной и  приобретенной кишечной непроходимости |
| 16.1.3 | Врожденный пилоростеноз |
| 16.1.4 | Болезнь Гиршпрунга |
| 16.1.5 | Врожденная билиарная атрезия |
| **16.2** | **Пороки развития и заболевания органов мочевой системы** |
| 16.2.1 | Кистозные аномалии почек |
| 16.2.2 | Пузырно-мочеточниковый рефлюкс, гидронефроз |
| **16.3** | **Гнойная хирургическая инфекция** |
| 16.3.1 | Остеомиелит |
| 16.3.2 | Острый аппендицит |

# Рабочая программа учебного модуля «Обучающий симуляционный курс» Раздел 17.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией

Освоение навыков проведения сердечно-легочной реанимации осуществляется на базе Симуляционного центра ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с использованием инновационных технологий в обучении - интерактивного тренажера: - виртуального робота-пациента - симулятор для проведения базовой СЛР «Родам».

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование тем, элементов и.т.д.** |
| 17.1.1 | Тема 1. Организация и объем первой врачебной помощи |
| 17.1.1.1 | при неотложных состояниях в терапии: - острая сердечная недостаточность; шок; нарушения сердечного ритма и проводимости при нестабильной  гемодинамике |
| **17.1.1.1.1** | Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей |
| **17.1.1.1.2** | Проведение искусственногодыхания |
| **17.1.1.1.3** | Проведение непрямого массажа сердца |
| **17.1.1.1.4** | Выбор точки для компрессии грудной клетки; |
| **17.1.1.1.5** | Проведениедефибрилляции, ЭИТ. |
| **17.1.1.1.6** | Проведение ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации |
| **17.1.1.1.7** | Организация согласованной работы в команде |

# УЧЕБНЫЙ ПЛАН

примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей-педиатров со сроком освоения 144 академических часов по специальности

«Педиатрия»

Цель: систематизация и углубление профессиональных знаний, умений, навыков, освоение новых знаний, методик, обеспечивающих совершенствование ПК врача- педиатра

Категория обучающихся: врачи-педиатры

Трудоемкость обучения: 144 академических часа (4 недели или 1 месяц). Форма обучения: с отрывом от работы

Режим занятий: 6 академических часов в день

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование разделов дисциплин и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **ОСК** | **ПЗ, СЗ, ЛЗ1** |
| **Рабочая программа учебного модуля «Фундаментальные дисциплины»** | | | | | | |
| **1** | **Основы социальной гигиены и организации педиатрической помощи в Российской Федерации** | **6** | **3** | **1** | **2** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 1.1 | Педиатрическая служба в период реформирования  здравоохранения | 1 | 1 | — | - | Текущий контроль  (тестовый контроль) |
| 1.2 | Законодательство Российской Федерации в сфере охраны здоровья  граждан | 1 | 1 | — | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 1.3 | Медицинское страхование | 2 | 1 | — | 1 | Текущий контроль  (тестовый контроль) |
| 1.4 | Экспертиза временной нетрудоспособности и  инвалидности | 2 | - | 1 | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 2 | **Нормальная и**  **патологическая физиология** | **5** | **2** | **-** | **3** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 2.1 | Нормальная физиология | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль  (тестовый контроль) |
| 2.2 | Патологическая  физиология | 3 | 1 | - | 2 | Текущий контроль  (тестовый контроль) |
| **3** | **Клиническая**  **фармакология** | **6** | **3** | **-** | **4** | **Промежуточный**  **контроль (зачет)** |
| 3.1 | Клиническая фармакокинетика.  Фармакодинамика лекарственных средств | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 3.2 | Частные вопросы клинической  фармакологии | 4 | 2 | - | 3 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **Рабочая программа учебного модуля «Специальные дисциплины»** | | | | | | |
| 4 | **Диагностика, профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья детей в амбулаторно- поликлинических условиях** | **10** | **4** | **1** | **5** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 4.1 | Динамическое наблюдение за детьми в поликлинике  от рождения до 18 лет | 3 | 1 | 1 | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 4.2 | Оптимизация здоровья детей в соответствии с возрастом, группой здоровья и социальными  факторами | 3 | 1 | - | 3 | Текущий контроль (тестовый контроль) |

1 ПЗ – практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование разделов дисциплин и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **ОСК** | **ПЗ, СЗ, ЛЗ1** |
| 4.3 | Основы детской реабилитологии | 4 | 2 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **5** | **Питание здоровых и больных детей и подростков** | **10** | **5** | **-** | **6** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 5.1 | Понятие о нутрициологии | 1 | 1 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.2 | Рациональное  вскармливание детей первого года жизни | 2 | 1 | - | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.3 | Рациональное вскармливание ребенка от  1 года до 3 лет | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.4 | Рациональное питание детей дошкольного и  школьного возраста | 1 | - | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 5.5 | Диетотерапия при различных заболеваниях | 4 | 2 | - | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **6** | **Медицинская генетика, клиническая иммунология и аллергология** | **10** | **3** | **1** | **6** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 6.1 | Основы медицинской генетики | 3 | 1 | - | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 6.2 | Иммунитет и  иммунопатологические состояния | 3 | 1 | - | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 6.3 | Аллергия и аллергические болезни | 4 | 1 | 1 | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **7** | **Физиология и патология новорожденных** | **12** | **5** | **1** | **4** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 7.1 | Физиология и патология пренатального периода | 2 | 1 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 7.2 | Физиология и патология интранатального периода | 2 | 1 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 7.3 | Физиология и патология  доношенного новорожденного | 4 | 1 | 1 | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 7.5 | Инфекционные заболевания  новорожденного | 4 | 2 | - | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **8** | **Заболевания органов дыхания** | **10** | **3** | **1** | **6** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 8.1 | Возрастные анатомо- | 0,5 | 0.5 | - | - | Текущий контроль |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование разделов дисциплин и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **ОСК** | **ПЗ, СЗ, ЛЗ1** |
|  | физиологические особенности органов  дыхания у детей |  |  |  |  | (тестовый контроль) |
| 8.2 | Методы исследования органов дыхания и  интерпретация результатов | 1,5 | - | 1 | 0.5 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 8.3 | Заболевания верхних  дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 8.4 | Заболевания нижних  дыхательных путей: этиопатогенез, клиническая картина, диагностика, терапия | 3 | 1 | - | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 8.5 | Туберкулез органов дыхания у детей и  подростков | 2 | 0.5 | - | 1.5 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 8.6 | Поражение легких при генетически детерминированных и наследственных  заболеваниях | 1 | - | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **9** | **Болезни органов кровообращения.**  **Диффузные болезни соединительной ткани. Ревматические заболевания.** | **12** | **6** | **1** | **4** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 9.1 | Возрастные анатомо- физиологические особенности системы  кровообращения у детей | 1 | 0.5 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 9.2 | Методы исследования сердечно-сосудистой  системы и интерпретация результатов | 2 | - | 1 | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 9.3 | Врожденные пороки сердца | 1 | 0.5 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 9.4 | Синдром вегетативной дистонии (далее − СВД) у  детей | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 9.5 | Артериальная гипертензия у детей | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 9.6 | Болезни эндо- и миокарда: патогенетические механизмы развития,  клиническая картина, диагностика, современные | 1.5 | 1.5 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование разделов дисциплин и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **ОСК** | **ПЗ, СЗ, ЛЗ1** |
|  | подходы к терапии |  |  |  |  |  |
| 9.7 | Ревматические болезни: патогенетические механизмы развития, особенности клинической картины, диагностика,  лечение и прогноз | 1.5 | 1.5 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **10** | **Болезни органов кроветворения, геморрагические и тромботические заболевания** | **11** | **5** | **-** | **5** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 10.1 | Анатомо-физиологические особенности кроветворной системы и системы  гемостаза | 1 | -0.5 | - |  | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 10.2 | Методы исследования | 2 | - | - | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 10.3 | Анемии: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и  прогноз | 4 | 2 | - | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 10.4 | Геморрагические и тромботические заболевания: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика,  лечение и прогноз | 3 | 2 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 10.5 | Основы гематоонкологии | 1 | 0.5 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **11** | **Болезни органов пищеварения** | **11** | **6** | **1** | **5** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 11.1 | Возрастные анатомо- физиологические особенности пищеварительной системы  у детей | 0.5 | 0.5 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 11.2 | Методы исследования в детской  гастроэнтерологии, интерпретация результатов | 1.5 | 0.5 | 1 | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 11.3 | Функциональные  нарушения деятельности ЖКТ | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 11.4 | Заболевания желудка и  двенадцатиперстной кишки | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование разделов дисциплин и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **ОСК** | **ПЗ, СЗ, ЛЗ1** |
| 11.5 | Заболевания тонкой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и  прогноз | 2.0 | 1.5 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 11.6 | Заболевания толстой кишки: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и  прогноз | 1.0 | 0.5 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 11.7 | Заболевания поджелудочной железы и  гепатобилиарной системы | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **12** | **Болезни мочевой системы** | **9** | **4** | **-** | **5** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 12.1 | Возрастные анатомо- физиологические  особенности мочевой системы у детей | 0.5 | - | - | 0.5 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 12.2 | Методы исследования в детской нефрологии | 0.5 | - | - | 0.5 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 12.3 | Основные синдромы при заболеваниях почек и  мочевых путей | 1 | - | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 12.4 | Микробно-воспалительные заболевания органов  мочевой системы: этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз | 4 | 2 | - | 2 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 12.5 | Гломерулонефриты у детей | 0.5 | 0.5 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 12.6 | Нейрогенные дисфункции мочевого пузыря | 0.5 | 0.5 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 12.7 | Дизметаболические нефропатии и  мочекаменная болезнь | 2 | 1 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **13** | **Интенсивная терапия и реанимация** | **9** | **3** | **5** | **2** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 13.1 | Первичная сердечно- легочная реанимация | 3 | 1 | 2 | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 13.2 | Принципы посиндромной терапии | 1 | - | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль (тестовый контроль) |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование разделов дисциплин и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **ОСК** | **ПЗ, СЗ, ЛЗ1** |
| 13.3 | Острые отравления | 1 | - | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 13.4 | Неотложная помощь при травмах, ожогах, отморожении, утоплении,  укусах змей и насекомых | 2 | 1 | 1 | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 13.5 | Нарушения водно-солевого обмена | 1.0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 13.6 | Организация неотложной и скорой помощи | 1.0 | 0.5 | 0.5 | 0.5 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **14** | **Физиология и патология подростков** | **2** | **2** | **-** | **-** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 14.1 | Анатомо-физиологические особенности подросткового  периода | 0.5 | 0.5 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 14.2 | Особенности клинического  течения болезней в подростковом периоде | 1 | 1 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 14.3 | Организация лечебно- профилактической помощи  подросткам | 0.5 | 0.5 |  | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **Рабочая программа учебного модуля «Смежные дисциплины»** | | | | | | |
| **15** | **Инфекционные болезни** | **11** | **6** | **-** | **5** | **Промежуточный контроль (зачет)** |
| 15.1 | Острые респираторные вирусные инфекции | 2 | 1 | **-** | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 15.2 | Герпесвирусные инфекции | 1 | 1 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 15.3 | ОКИ | 2 | 1 | **-** | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 15.4 | Детские воздушно- капельные инфекции | 2 | 1 | **-** | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 15.5 | Вирусные гепатиты у детей | 1.5 | 0.5 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 15.6 | Нейроинфекции | 1.5 | 0.5 | **-** | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 15.7 | ВИЧ- инфекция у детей | 1 | 1 | **-** | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **16** | **Хирургические болезни в практике врача-педиатра** | **4** | **2** | - | **2** | **Промежуточный контроль (зачет)** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код** | **Наименование разделов дисциплин и тем** | **Всего часов** | **В том числе** | | | **Форма контроля** |
| **лекции** | **ОСК** | **ПЗ, СЗ, ЛЗ1** |
| 16.1 | Пороки развития и заболевания органов брюшной полости: роль педиатра в своевременной  диагностике | 1.5 | 0.5 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 16.2 | Пороки развития и  заболевания органов мочевой системы | 1 | 1 | - | - | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| 16.3 | Гнойная хирургическая инфекция | 1.5 | 0.5 | - | 1 | Текущий контроль (тестовый контроль) |
| **Итоговая аттестация** | | **6** | **—** |  | **6** | **Экзамен** |
| **Всего** | | **144** | **62** | **12** | **70** |  |

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

# «ПЕДИАТРИЯ»

**Примерная тематика лекционных занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема лекции** | **Содержание лекции** (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие  содержание лекции) | **Формируемые компетенции** (указываются шифры  компетенций) |
| 1. | Законодательство Российской  Федерации об охране здоровья и его задачи | 1.1.1 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ОПК-1, ПК-10 |
| 2. | Клиническая фармакология антимикробных лекарственных  средств | 3.2.1 | УК-1, ОПК-1, ПК-2,  ПК-4, ПК-5, ПК-11 |
| 3. | Социальные и юридические проблемы организации помощи детям с ограниченными возможностями | 4.3.4 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ЛПК-1, ОПК-  2, ПК-1, ПК-5, ПК-6 |
| 4. | Роль грудного вскармливания в  формировании здоровья ребенка | 5.2.1 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2 |
| 5. | Современные представления о механизмах адаптации детских  молочных смесей | 5.2.2 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2 |
| 6. | Первичные и вторичные иммунодефициты: основные этапы патогенеза, клинические проявления, современные подходы  к диагностике и терапии | 6.2.2  6.2.3  6.2.4 | УК-1, ОПК-1, ПК-1,  ПК-2, ПК-3, ПК-4,  ПК-5, ПК-6, ПК-11 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 7. | Бронхиальная астма у детей: современные принципы  диагностики, лечения и профилактики | 6.3.5 | УК-1, УК-2  ОПК-1, ОПК-2, ПК-  1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11 |
| 8. | Особенности адаптации доношенного новорожденного, ее  нарушения и методы коррекции | 7.3.4 | УК-1, УК-2, УК-4,  ОПК-1, ПК-2, ПК-3,  ПК-4, ПК-5, ПК-11 |
| 9. | Острые тонзиллиты, возрастные особенности клиники, современные методы диагностики, дифференцированный подход к  терапии | 8.3.2 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-111 |
| 10. | Внебольничные пневмонии: возрастные особенности этиологии, клиническая картина, диагностика и  современные подходы к терапии | 8.4.2 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-1, ПК-3,  ПК-5, ПК-6, ПК-7 |
| 11. | Симптоматические артериальные гипертензии в практике педиатра | 9.5.5 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ПК-1, ПК-2, ПК-3,  ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-11 |
| 12. | Современное представление о  системе гемостаза | 10.1.2 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ПК-2, ПК-3 |
| 13. | Современная классификация и критерии диагностики  функциональных нарушений желудочно-кишечного тракта у детей раннего и старшего возраста | 11.3.1  11.3.2 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11 |
| 14. | Воспалительные заболевания кишечника: патогенетические механизмы развития, клиническая  картина, роль педиатра в своевременной диагностике ВЗК | 11.6.2 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-1, ПК-3, ПК-11 |
| 15. | Пиелонефрит у детей:  этиопатогенез, возрастные особенности клинической картины, диагностика, лечение и прогноз | 12.4.1 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-1, ПК-2,  ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7 |

# Примерная тематика семинарских занятий:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинара** | **Содержание семинара** (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание  семинарских занятий) | **Формируемые компетенции** (указываются шифры компетенций**)** |
| 1. | Основы трудового права  медицинских работников | 1.2.2 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ОПК-1, ПК-10 |
| 2. | Общие вопросы организации медицинской помощи детям и  подросткам | 4.1.6 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4 , ОПК-1, ОПК- 2, ПК-10 |
| 3. | Организация диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями: порядок учета, сроки осмотров,  длительность наблюдения, показания к госпитализации | 4.2.6 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ОПК-1, ОПК-  2, ПК-1, ПК-2, ПК-3,  ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-10 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема семинара** | **Содержание семинара** (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание  семинарских занятий) | **Формируемые компетенции** (указываются шифры компетенций**)** |
| 4. | Индивидуальный подход к выбору молочной смеси для вскармливания ребенка первого  года жизни | 5.2.2 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-2, ПК-3 |
| 5. | Диетодиагностика и диетотерапия пищевой аллергии | 5.5.1 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-6 |
| 6. | Возможности профилактики наследственных заболеваний, роль неонатального скрининга и медико-генетического  консультирования | 6.1.5 | УК-1, УК-2, УК-4,  ОПК-1, ОПК-2, ПК- 10 |
| 7. | Современные представления о ступенчатой базисной терапии бронхиальной астмы, оказание  неотложной помощи в период обострения заболевания | 6.3.5 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ОПК-1, ОПК-  2, ПК-4, ПК-5, ПК-  11 |
| 8. | Внутриутробные инфекции: манифестация, критерии диагностики и основные  принципы терапии | 7.5.1 | УК-1, УК-2, УК-4,  ОПК-1, ОПК-2, ПК-  1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,  ПК-5, ПК-10, ПК-11 |
| 9. | Семиотика и диагностика туберкулеза | 8.5.1 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ОПК-1, ОПК-  2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-10, ПК-11 |
| 10. | Синдром вегетативной дистонии у детей: клинические проявления, особенности  диагностики, возможности медикаментозной и  немедикаментозной терапии | 9.4.2  9.4.3  9.4.4 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-1, ПК-2,  ПК-3, ПК-4, ПК-5,  ПК-6, ПК-7, ПК-11 |
| 11. | Биохимическое исследование крови и трактовка полученных  результатов | 10.2.3 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 12. | Дифференциальная диагностика  острых и хронических диарей у детей | 11.5.2 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-11 |
| 13. | Мочевой синдром при заболеваниях почек и мочевых  путей | 12.3.1 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 14. | Дизметаболические нефропатии у детей: современные  профилактики и лечения. | 12.7.1  12.7.3 | УК-1, УК-2, ПК-2,  ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-11 |
| 15. | Судорожный синдром у детей: дифференциальная диагностика, принципы оказания неотложной  помощи | 13.2.5 | УК-1, УК-2, УК-4,  ОПК-1, ПК-1, ПК-2,  ПК-3, ПК-4, ПК-11 |

**Примерная тематика практических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема практических занятий** | **Содержание практического занятия** (указываются коды разделов и тем, обеспечивающие содержание  практических занятий) | **Формируемые компетенции** (указываются шифры компетенций**)** |
| 1. | Показатели состояния здоровья детского и подросткового населения (младенческая смертность, заболеваемость,  инвалидность и др.) Методика анализа и оценки | 1.1.3 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ОПК-1, ПК-10 |
| 3. | Методика формирования групп здоровья, определение индивидуального плана  наблюдения за ребенком | 4.1.1 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ОПК-1, ОПК-2,  ПК-1, ПК-2, ПК-3,  ПК-6, ПК-7, ПК-10 |
| 4. | Современные методики оценки физического и психомоторного  развития детей | 4.1.5 | УК-1, УК-2, УК-4,  ОПК-1, ОПК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-11 |
| 5. | Введение прикорма детям с пищевой аллергией: особенности  индивидуального подхода. | 5.2.3 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-2, ПК-3 |
| 6. | Неонатальный скрининг: интерпретация результатов и тактика педиатра при выявлении  отклонений | 6.1.5 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ПК-1, ПК-3, ПК-6, ПК-10 |
| 7. | Иммуноглобулины для внутривенного введения: показания к применению и  способы расчета дозы | 6.2.5 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-5 |
| 8. | Оценка уровня контроля за  бронхиальной астмой | 6.3.5 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ОПК-2, ПК-5 |
| 9. | Диспансеризация и реабилитация больных с аллергическими  заболеваниями | 6.3.6 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-6, ПК-7 |
| 10. | Особенности электрокардиограммы при различных заболеваниях сердца и  сосудов | 9.2.4 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 11. | Исследование периферической  крови и трактовка полученных результатов | 10.2.2 | УК-1, УК-2, ОПК-1, ПК-2, ПК-3 |
| 12. | Исследование системы гемостаза  в практике педиатра | 10.2.4 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ПК-2, ПК-3 |
| 13. | Дегидратация у детей: основные  принципы инфузионной терапии | 13.5.2 | УК-1, УК-2, ПК-2,  ПК-3, ПК-4 |
| 14. | Этапный принцип оказания  скорой и неотложной помощи | 13.6.1 | УК-1, УК-2, УК-3,  УК-4, ОПК-1, ПК-4 |
| 15. | Современные подходы к диагностике и лечению  герпесвирусных инфекций у детей | 15.2.1  15.2.2  15.2.3 | УК-1, УК-2, ОПК-1,  ПК-1, ПК-5, ПК-6, ПК-10, ПК-11 |

# ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Итоговая аттестация обучающихся по результатам освоения примерной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей- педиатров по специальности «Педиатрия» должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра.

# Примерная тематика контрольных вопросов:

1. Основные принципы многофакторной оценки состояния здоровья.
2. Методика оценки показателей состояния здоровья детского и подросткового населения.
3. Основные профессиональные обязанности и права медицинских работников.
4. Принципы и задачи медицинского страховании.
5. Терморегуляция в норме и патологии.
6. Типы иммунопатологических реакций.
7. Классификация антибактериальных препаратов цефалоспоринового ряда.
8. Современная классификация нестероидных противовоспалительных лекарственных средств.
9. Критерии Всемирной Организации Здравоохранения для оценки физического развития детей и подростков.
10. Современный календарь вакцинопрофилактики.
11. Формы организации поликлинической помощи детям.
12. Современные представления о нутритивном программировании.
13. Роль функциональных компонентов грудного молока в формировании здоровья ребенка.
14. Классификация молочных смесей, применяемых при пищевой аллергии у детей.
15. Пребиотики и пробиотики в составе молочных смесях с позиции доказательной медицины.
16. Современная схема введения прикорма ребенку первого года жизни.
17. Неонатальный скрининг в России.
18. Методы лабораторной диагностики аллергических заболеваний.
19. Современные принципы обследования и реабилитации часто болеющих детей.
20. Синдром задержки внутриутробного развития: дифференциальная диагностика.
21. Современные принципы лабораторной диагностики внутриутробной инфекции.
22. Принципы небулайзерной терапии при бронхитах у детей.
23. Этиологическая характеристика внебольничных пневмоний в зависимости от возраста ребенка
24. Нефротический синдром у детей: дифференциальная диагностика.
25. Дифференциальная диагностика симптоматических артериальных гипертензий в практике педиатра.
26. Критерии диагностики инфекционного эндокардита у детей.
27. Терапия железодефицитной анемии у детей: современная классификация препаратов железа.
28. Функциональные нарушения желудочно-кишечного тракта, проявляющиеся рвотой: критерии диагностики.
29. Желчекаменная болезнь у детей.
30. Дифференциальная диагностика острого абдоминального синдрома у детей.

# Примеры заданий, выявляющих практическую подготовку врача-педиатра:

1. Рассчитайте суточный объем грудного молока, необходимый ребенку с 2 месяцев с весом 4200.г
2. Составьте рацион питания здоровому ребенку 7 месяцев.
3. Составьте индивидуальную программу введения прикорма ребенку 5 месяцев, страдающему пищевой аллергией.
4. Оцените физическое развитие ребенка 4 лет: вес 13 кг, рост 98 см.
5. Определите антибактериальные препараты первой и второй линии терапии внебольничной пневмонии у ребенка 7 лет.
6. Перечислите основные этапы первичной реанимации.
7. Техника иммобилизации ребенка с травмой позвоночника.
8. Оказание первичной помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути.
9. Дайте характеристику копрограмму у пациента, страдающего язвенным колитом.
10. Предложите программу обследования родственников пациента, страдающего целиакией.
11. Дайте описание электрокардиограммы у ребенка с пароксизмальной наджелудочковой тахикардией.
12. Принципы купирования острого приступа бронхиальной астмы у ребенка.
13. Перечислите препараты для купирования печеночной колики.
14. Рассчитайте дозу внутривенного иммуноглобулина для лечения ребенка 10 кг с болезнью Кавасаки.
15. Определите план диспансерного наблюдения за ребенком, перенесшим острый пиелонефрит.
16. Определите план наблюдения за ребенком, страдающим хроническим гломерулонефритом.
17. Дайте описание рентгенограммы органов грудной клетки у ребенка с острой микоплазменной инфекцией.
18. Принципы проведения оральной регидратации у ребенка с острым гастроэнтеритом.
19. Неотложные мероприятия при острой надпочечниковой недостаточности.
20. Оказание первой помощи ребенку с судорожным синдромом.
21. Составьте рацион питания ребенку с хроническим гастродуоденитом.
22. Описание коагулограммы при витамин К-зависимой коагулопатии.
23. Перечислите клинические симптомы, характерные для пациентов с синдромом вегетативной дистонии по парасимпатическому типу.
24. Дайте описание аускультативной картины и клинических проявлений у ребенка с коарктацией аорты.
25. Критерии диагностики тяжести дыхательной недостаточности.

# Примеры тестовых заданий:

Инструкция: выберите один правильный ответ

Массовые скрининг - программы наследственных болезней это: А. профилактическое обследование населении;

Б. обследование детей, родившихся с отклонениями в состоянии здоровья; В. обследование детей, родившихся в пороками развития;

Г. безвыборочное обследование новорожденных в первые дни жизни; Д. обследование детей на первом году жизни;

Ответ Г.

Качество профилактической работы в детской поликлинике определяется**:** А. числом профилактических посещений на одного ребенка в год;

Б. полнотой и своевременностью проведения профилактических мероприятий; В. изменением показателей здоровья детей;

Г. своевременностью осмотров врачами-специалистами; Д. распределением детей по группам здоровья;

Ответ Б.

Показатель младенческой смертности рассчитывается по месту: А. смерти;

Б. жительства матери; В. жительства отца;

Г. жительства ребенка;

Д. регистрации рождения ребенка; Ответ Г.

Интегрированный показатель здоровья детского населения это:

А. первичная заболеваемость;

Б. распространенность хронических заболеваний; В. показатель охвата диспансерным наблюдением; Г. группа здоровья;

Д. патологическая пораженность; Ответ Г.

Абсолютное противопоказание к вскармливанию грудным молоком со стороны ребенка**:** А. гемолитическая болезнь новорожденных;

Б. галактоземия;

В. внутрижелудочковое кровоизлияние; Г. недоношенность;

Д. пороки челюстно-лицевой области; Ответ Б.

Состояние, являющееся противопоказанием к кормлению грудью со стороны матери**:** А. острая респираторная вирусная инфекция;

Б. гепатит А;

В. инсулинозависимый сахарный диабет; Г. аутоиммунный тиреоидит;

Д. открытая форма туберкулеза; Ответ Д.

Тип наследования, при котором значимо чаще больные рождаются в семьях с близкородственными браками:

А. аутосомно-доминантный; Б. аутосомно-рецессивный;

В. Х-сцепленный доминантный; Г. Х-сцепленный рецессивный; Д. у-сцепленный;

Ответ Б.

Вероятность рождения больного ребенка в семье, в которой отец страдает муковисцидозом (аутосомно-рецессивный тип наследования), а мать является гетерозиготной носительницей патологического гена:

А. 0% ;

Б. 25%;

В. 50%;

Г. 75%;

Д. 100%;

Ответ В.

Сальбутамол относится к группе препаратов:

А. антагонистов лейкотриеновых рецепторов; Б. ингаляционных глюкокортикоидов;

В. прологированных β-2 агонистов; Г. β-2 агонистов короткого действия; Д. кромонов;

Ответ Г.

Длительность базисной терапии бронхиальной астмы при достижении контроля заболевания должна составлять не менее:

А. 2 нед;

Б. 3 нед;

В. 1 мес;

Г. 3 мес;

Д. 6 мес;

Ответ Г.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А. Если правильный ответ 1,2 и 3; Б. Если правильный 1 и 3;

В. Если правильный ответ 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4;

Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Физиологические особенности желудочно-кишечного тракта новорожденного, предрасполагающие к частым срыгиваниям:

1. шарообразная форма желудка;
2. прямой угол Гиса между пищеводом и желудком;
3. высокий тонус привратника;
4. высокий тонус кардиального отдела пищевода; Ответ А.

Основные отличия молозива от зрелого грудного молока:

1. большая энергетическая ценность;
2. более высокое содержание жира;
3. сниженное содержание лактозы;
4. преобладание казеиновой белковой фракции; Ответ Б.

Ранними проявлениями первичных иммунодефицитов являются:

1. Mycobacterium–tuberculosis (далее – БЦЖит);
2. упорная молочница у ребенка первого года жизни;
3. позднее отпадение пуповины;
4. перенесенный гнойный отит на первом году жизни; Ответ А.

Задача (14-16).

Мальчик в возрасте 1,5 месяцев, находится с рождения на искусственном вскармливании стандартной адаптированной молочной смесью. Прибавка в весе за 1 месяц жизни составила 600 гр. С рождения у ребенка отмечаются периодические срыгивания после кормления в объеме до 5 мл. За последнюю неделю срыгивания участились, стали отмечаться после каждого кормления, трижды мама отмечала возникновение у ребенка рвоты фонтаном. В рвотных массах – створоженное молоко без примеси желчи.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А. Если правильный ответ 1,2 и 3; Б. Если правильный 1 и 3;

В. Если правильный ответ 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4;

Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Дифференциальную диагностику следует проводить между следующими состояниями:

1. пилоростеноз;
2. адреногенитальный синдром;
3. недостаточность кардии;
4. стеноз пищевода; Ответ: А.

С целью верификации диагноза необходимо провести следующие исследования:

1. ультра звуковое исследование брюшной полости (далее – УЗИ);
2. водно-сифонная проба;
3. биохимический анализ крови;
4. копрологическое исследование; Ответ А.

В ходе выполненных исследований установлено: при ультразвуковом исследовании - длина пилорического отдела желудка 15 мм, толщина мышечного слоя 3 мм, во время кормления определяется заброс желудочного содержимого до середины пищевода. Натрий сыворотки 146 ммоль/л, калий – 4,7 ммоль/л. Ваша тактика:

1. перевод ребенка на вскармливание антирефлюксной смесью;
2. назначение гормональной терапии;
3. назначение прокинетиков;
4. госпитализация ребенка в хирургическое отделение для оперативного лечения; Ответ Б.

Задача (17-20)

К Вам на участок для наблюдения поступил доношенный ребенок в возрасте 7 дней из результата при неонатальном скрининге на муковисцидоз с уровнем иммунореактивного трипсина (далее –ИРТ) в высушенной капле крови 80 нг/мл. Со слов мамы, тест был проведен на 2 сутки жизни ребенка.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А. Если правильный ответ 1,2 и 3; Б. Если правильный 1 и 3;

В. Если правильный ответ 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4;

Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Ваша оценка данного результата и дальнейшая тактика ведения ребенка:

1. тест является положительным, сроки проведения скрининга соблюдены;
2. ребенку показано назначение панкреатических ферментов и муколитиков;
3. необходимо проведение повторного теста на ИРТ;
4. тест может быть ложно-положительным, поскольку был взят не вовремя; Ответ Г.

Инструкция:

Установите соответствие между позициями, представленными в обозначенных колонках. Для каждого буквенного компонента левой колонки выберите пронумерованный элемент правой колонки. Каждый пронумерованный элемент правой колонки может быть выбран один раз, более одного раза или не выбран совсем

|  |  |
| --- | --- |
| Группа новорожденных: | Сроки проведения неонатального скрининга  на муковисцидоз |
| А. Доношенные | 1. 1 сутки |
| Б. Недоношенные | 2. 2-3 сутки |
|  | 3. 4-5 сутки |
|  | 4. 7-8 сутки |
|  | 5. 10-14 сутки |

Ответ: А-3, Б-4

Инструкция: выберите один правильный ответ.

Окончательное подтверждение диагноза муковисцидоза возможно при результатах потовой пробы (по Гибсону-Куку):

А. >20 ммоль/л;

Б. >40 ммоль/л;

В. >60 ммоль/л;

Г. >80 ммоль/л;

Д. >100 ммоль/л; Ответ В.

Инструкция: выберите правильный ответ по схеме:

А. Если правильный ответ 1,2 и 3; Б. Если правильный 1 и 3;

В. Если правильный ответ 2 и 4; Г. Если правильный ответ 4;

Д. Если правильный 1,2,3 и 4.

Состояния, при которых потовая проба может быть ложно-положительной:

* атопический дерматит;
* адреногенитальный синдром;
* гипотиреоз;
  + синдром приобретенного иммунодефицита; Ответ Д

**Рабочая программа учебного модуля «Обучающий симуляционный курс»**

Раздел 10.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией

Освоение навыков проведения сердечно-легочной реанимации осуществляется на базе Симуляционного центра ФГБОУ ВО

«Дагестанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации с использованием инновационных технологий в обучении - интерактивного тренажера: - виртуального робота-пациента - симулятор для проведения базовой СЛР.

10.1.1 Тема 1. Обеспечение свободной проходимости дыхательных путей Проведение искусственного дыхания

* + 1. Тема 2.Проведение непрямого массажа сердца
    2. Тема 3. Выбор точки для компрессии грудной клетки; Проведениедефибрилляции, ЭИТ.
    3. Тема 4. Проведение ИВЛ и массажа сердца при базовой реанимации.
    4. Тема 5. Острая сердечная и сосудистая недостаточность. Интенсивная терапия и реанимация.
    5. Организация согласованной работы в команде

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК Смотри приложение 1.

* 1. **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

12.1. Формы промежуточной аттестации: проводится в виде зачета.

**Фо**рмы итоговой аттестации: Итоговая аттестация по Программе проводится в форме экзамена и должна выявлять теоретическую и практическую подготовку врача-педиатра в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

* + 1. **Законодательные и нормативно-правовые документы в соответствии с профилем специальности**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный закон Российской Федерации от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".
4. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 августа 2012 г. N 66н "Об утверждении Порядка и сроков совершенствования медицинскими работниками и фармацевтическими работниками профессиональных знаний и навыков путем обучения по дополнительным профессиональным образовательным программам в образовательных и научных организациях".
5. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 8 октября 2015 г.

№707н «Об утверждений Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлениям подготовки

«Здравоохранение и медицинские науки» (с изменениями и дополнениями от15 июня 2017 г.".

1. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 23.07.2010 N 541н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников в сфере Здравоохранения".
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 163 р

«О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы».

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.04.2013 г. № 614-р «О комплексе мер по обеспечению системы здравоохранения Российской Федерации медицинскими кадрами до 2018 года».
2. Приказ Минздрава Российской Федерации № 700н от 07.10.2015 "О номенклатуре специальностей специалистов, имеющих высшее медицинское и фармацевтическое образование".
3. О государственной аккредитации образовательных учреждений и организаций (Приказ Минобрнауки РФ от 25.07.2012г. № 941).
4. Приказ Минздрава России №366н от 16.12.2012 г. "Об утверждении порядка оказания педиатриче кой помощи" в редакции приказа Минздрава России №114н от 21.02.2020. Действует с 08.08.2020
5. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 7 марта 2018 г. № 92н “Об утверждении Положения об организации оказания первичной медико-санитарной помощи детям”. Зарегистрирован в Минюсте России 17.04.2018г. №50801

# Медицинские федеральные стандарты на сайте https://medalmanah.ru/federal- standards

* + 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

# Учебно-наглядные пособия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
| **1** | **Стенды** | |
|  | 1. **Уголок курсанта** 2. **Будни кафедры** 3. **Уголок врача** | **1**  **1**  **1** |
| **2** | **Наглядные пособия** | |
|  | **1. Банк рентгенограмм** | **45** |
|  | **2. Банк электрокардиограмм** | **15** |
|  | **3. Банк лабораторных анализов** | **120** |
|  | **4. Мультимедийные презентации лекций** | **18** |
|  | **5. Видеофильмы** | **3** |

* + - 1. **Перечень учебных, учебно-методических материалов, изданных сотрудниками кафедры *(за последние 5 лет)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование методических пособий и др. учебно- методических материалов** | **Составители,**  **издательство, год издания** | **Обеспеченность** | |
| **Количество на кафедре** | **Электронное издание** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
| *1.* | Неотложная диагностика и терапия аритмий сердца  (брошюра) | Кудаев М.Т., Махачкала, 2015 | 20 |  |
|  | Ингибиторы ангиотензинпревращающего фермента при лечении сердечно- сосудистых заболеваний (брошюра) | Кудаев М.Т.,  Атаева З.Н.,  Гусейнова Р.К. , Османова А. В.,  Махачкала,2015 | 20 |  |
|  | Организация медицинской помощи больным острым коронарным синдромом – реализация программы маршрутизации данной категории больных в ЛПУ  Республики Дагестан | Кудаев М.Т., Тотушев М.У.,  Алиева С.Б., Алиева М.Г., | 20 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Асадулаева Г.Ф.,  Гаджиева Т.А., Махмудова Э.Р., Махачкала , 2018 |  |  |

# Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

* + - 1. **Программное обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Составители, год издания** |
|  | **1** | **2** |
| 1 | Мультимедийные лекции по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию | Сотрудники кафедры, 2015-18 гг. |
| 2 | Тексты лекций по всем разделам программы согласно учебно-тематическому плану и расписанию | Сотрудник и кафедры, 2015-18 гг. |
| 3 | Материалы клинических конгрессов педиатрического профиля | 2013- 2018годы |
| 4 | Национальное интернет общество специалистов по педиатрии | [www.internist.ru](http://www.internist.ru/) |
| 5 | Итоговые тесты | 1500 |
| 6 | Ситуационные задачи | 30 |

# Интерактивные средства обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование технических средств обучения** | **Составители, год издания** | **Обеспеченность** | |
| **Количеств о на кафедре** | **Электронное издание** |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** |
|  | The New England Journal of Medicine | периодика |  |  |
|  | Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России | [http://www.vidal.ru](http://www.vidal.ru/) |  |  |
|  | Клиническая фармакология | http://www.studmed |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Р. Вебер. - Электрон. текстовые дан. - М.: Медицина, 2011. - 448 с. | lib.ru/book/ISBN97 85225100063.html |  |  |
|  | Профилактика неблагоприятных побочных реакций: врачебная тактика рационального выбора и применения лекарственных средств [Электронный ресурс]: руководство / под ред. Н. В. Юргеля, В. Г. Кукеса. - Электрон. текстовые дан. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 448 с. | http://www.studmed lib.ru/book/ISBN97 85970414323.html |  |  |
|  | 13 Чазов Евгений Иванович. Рациональная фармакотерапия сердечно-сосудистых заболеваний [Электронный ресурс] : руководство / Е. И. Чазов, А. Ю. Карпов. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - М.: Литтерра, 2014. - 1056 с. - (Рациональная фармакотерапия). | http://www.studmed lib.ru/book/ISBN97 85423500825.html |  |  |

* + - 1. **Интернет-ресурсы**

|  |  |
| --- | --- |
| Библиотека ДГМУ |  |
| **Полнотекстовые базы данных** | |
| Издательство Sage | <http://online.sagepub.com/> |
| Издательство Cambridge | <http://www.journals.cambridge.org/archives> |
| Annual Reviews Sciences Collection | [http://arjournals.annualreviews.org/action/sh](http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals) [owJournals](http://arjournals.annualreviews.org/action/showJournals) |
| Патентная база данных компании Questel | http://[www.orbit.com](http://www.orbit.com/) |
| US National Library of Medicine National Institutes of Health | <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> |
| Научная электронная библиотека | <http://www.elibrary.ru/> |

|  |  |
| --- | --- |
| «Консультант Врача. Электронная медицинская библиотека» | [http://www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru/) |
| Обеспечивает доступ к интегральному каталогу научных Интернет ресурсов по различным разделам медицины . | Clinical Key https[://w](http://www.clinicalkey.com/%23!/)ww.[clinicalkey.com/#!/](http://www.clinicalkey.com/%23!/) |
| Электронно-библиотечная система Книга Фонд | <http://www.knigafund.ru/> |
| Электронно-библиотечная система НГМУ (ЭБС НГМУ) Представлены полнотекстовые электронные версии учебников, учебно- методических пособий, монографий, подготовленных и изданных в университете. Хронологический охват: 2005 – текущий период. Доступ с ПК библиотеки НГМУ. | <http://library.ngmu.ru/> |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам. | <http://window.edu.ru/> |
| Электронно-библиотечная система «Colibris». | [http://krasgmu.ru/index.](http://krasgmu.ru/index) php?page[common]=elib |
| Справочно-правовая система Консультант Плюс. | \Serv-PLUS\consultant\_bibl |
| Федеральная электронная медицинская библиотека. | <http://feml.scsml.rssi.ru/feml> |
| Министерство здравоохранения Российской Федерации: Документы. | https://[www.rosminzdrav.ru/documents.](http://www.rosminzdrav.ru/documents) https[://w](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/)ww.[rosminzdrav.ru/ministry/](http://www.rosminzdrav.ru/ministry/) 61/22/stranitsa-979/stranitsa-983 |
| Российская государственная библиотека. | [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/) |
| Консилиум медикум | <http://www.consilium-medicum.com/> |
| PubMed. | <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> |
| MedLinks.ru . | <http://www.medlinks.ru/> |
| Медицина в Интернет. | <http://www.rmj.ru/internet.htm> |
| Кибер Ленинка. | <http://cyberleninka.ru/> |
| Сайт ГБОУ ДПО РМАПО МЗ РФ | <http://www.rmapo.ru/> |
| Сайт Российского кардиологического научно-  производственного комплекса | <http://cardioweb.ru/> |
| Сайт Российского респираторного общества | <http://www.pulmonology.ru/> |
| Сайт Центрального НИИ гастроэнтерологии | <http://nii-gastro.ru/> |

|  |  |
| --- | --- |
| ДЗ Москвы |  |
| Сайт Государственного научно- исследовательского центра профилактической медицины | <http://www.gnicpm.ru/> |
| Сайт НИИ ревматологии им. В.А. Насоновой  РАМН | <http://reumatolog.ru/> |
| Сайт Центрального НИИ эпидемиологии | <http://www.crie.ru/> |
| **Периодические издания** | |
| [Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия](http://www.mediasphera.ru/journals/cardsurg/) | [http://www.mediasphera.ru](http://www.mediasphera.ru/) |
| [Проблемы эндокринологии](http://www.mediasphera.ru/journals/prendokr/) | [http://www.mediasphera.ru](http://www.mediasphera.ru/) |
| Лечащий врач | Lvrach.ru |
| Медицинский алфавит | [www.medalfavit.ru](http://www.medalfavit.ru/) |
| Science Journals | [http://www.sciencemag.org](http://www.sciencemag.org/) |
| The New England Journal of Medicine | [http://www.nejm.org](http://www.nejm.org/) |
| Русский медицинский журнал | [http://www.rmj.ru](http://www.rmj.ru/) |

# Материально-техническое обеспечение

**13.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование технических средств обучения** | **Количество на кафедре** |
|  | **1** | 2 |
| 1 | Мультимедийный проектор с ноутбуком | 1 |
| 2 | Ноутбук | 1 |
| 3 | Компьютер | 1 |
| 4 | Стенды | 3 |
| 5 | Сканер | 1 |
| 6 | Ксерокс | 1 |
| 7 | Негатоскоп | 1 |
| 9 | Экран | 2 |

# 5. Материально-технические базы, обеспечивающие организацию всех видов дисциплинарной подготовки

* + 1. **Перечень тематических учебных комнат и лабораторий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/**  **п** | **Название лаборатории** | **Место расположения** | **Площадь** | **Кол-во посадочных мест** |
|  | Комната для проведения тренинга по базовой сердечно-легочной реанимации с  дефибрилляцией | Симуляционный центр ДГМУ | 10 м2 | 20 |
|  | Комната оснащенная ЭКГ аппаратом и  спирографом | КП ДРКБ | 20 | 10 |

# Учебные помещения

* + - 1. **Учебные кабинеты**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень помещений** | **Количество** | **Площадь в кв. м.** |
| 1. | Кабинет зав. кафедрой | 1 | 30 м 2 |
|  | Учебные кабинеты | 4 | 120 м 2 |
| 2. | Лекционный зал | 1 | 80 м2 |

Общая площадь помещений для преподавания составляет 230м2. На одного слушателя (при максимальной одновременной нагрузке 30 человек) составляет 7,7 кв.м.

# Клинические помещения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Перечень помещений** | **Количе ство** | **Количество коек** | **Площадь в кв. м.** |
| 1. | Палаты | - | 480 | 1240 м2 |
| 2. | Ординаторские (соматических отделений и ОРИТ) | 8 | - | 160м2 |
| 3 | Кабинет функциональной диагностики | 1 | - | 40 м2 |
| 4 | Кабинет ультразвуковой диагностики | 3 | - | 45 м2 |
| 5 | Рентген-кабинет | 3 | - | 90 м2 |

Общая площадь для преподавания, включая помещения клинической базы составляет 1535кв.м. На одного курсанта (при максимальной одновременной нагрузке в 30 человек составляет 51,2 м2.

# 14.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование модулей (дисциплин, модулей, разделов, тем)** | **Фамилия, имя, отчество** | **Ученая степень, ученое звание** | **Основное место работы, должность** | **Место работы и должность по совместительств у** |
| 1 | **Модуль 1.**  **«Фундаментальные дисциплины»** 1.1.Нормальная физиология различных систем и органов   * 1. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем   2. Патологическая анатомия   3. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика. **Модуль 2.**   **«Специальные дисциплины»** 2.1.Общественное здоровье и здравоохранение   * 1. Болезни органов дыхания   2. Болезни ССС   3. Болезни органов пищеварения   4. Болезни почек   5. Болезни органов кроветворения   6. Ревматические болезни   7. Эндокринные болезни   8. Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии   9. 2.10.   Немедикаментозные методы лечения   * 1. Клиническая фармакология **Модуль 3.**   **«Смежные дисциплины»**   * 1. Фтизиатрия   2. Инфекционные | Израилов Магомед Исрапилович | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО,  кафедра педиатрии ФПК и ППС,  доцент, зав. кафедрой | Начальник отдела НМО ИДПО ДГМУ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | болезни  3.3. Детская хирургия **Модуль. 4**  **«Обучающий симуляционный курс»**  **4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией** |  |  |  |  |
| 2 | **Модуль 2.**  **«Специальные дисциплины»**  2.2. Болезни органов дыхания  Тема 6. Легочная гипертензия **Модуль 3**  **«Смежные дисциплины» Раздел 3.3 Детская хирургия** | Татаев Зияутдин Баширович | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО,  кафедра педиатрии ФПК и ППС,  доцент |  |
| 3 | **Модуль 1.**  **«Фундаментальные дисциплины»** 1.1.Нормальная физиология различных систем и органов   * 1. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем   2. Патологическая анатомия   3. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика   **Модуль 2.**  **«Специальные дисциплины»** 2.1.Общественное здоровье и  здравоохранение   * 1. Болезни органов дыхания   2. Болезни ССС   3. Болезни органов пищеварения   4. Болезни почек   5. Болезни органов | Новицкая Алевтина Владиславовна | к.м.н., доцент | ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО,  кафедра педиатрии ФПК и ППС,  доцент | Медицинский центр: «Кидней», консультант |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кроветворения   * 1. Ревматические болезни   2. Эндокринные болезни   3. Интенсивная терапия и   реанимация в клинике внутренних болезней   * 1. 2.10.   Немедикаментозные методы лечения   * 1. Клиническая фармакология **Модуль 3.**   **«Смежные дисциплины»**   * 1. Фтизиатрия   2. Инфекционные болезни   3. Онкология   **Модуль. 4**  **«Обучающий симуляционный курс»**  **4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией** |  |  |  |  |
| 4 | **Модуль 1.**  **«Фундаментальные дисциплины»** 1.1.Нормальная физиология различных систем и органов   * 1. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем   2. Патологическая анатомия   3. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика **Модуль 2.**   **«Специальные дисциплины»** 2.1.Общественное здоровье и здравоохранение  2.2. Болезни органов | Магомедова Шамай Магомедовна | К.м.н.,  ассистент | ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО,  кафедра педиатрии ФПК и ППС,  ассистент. | Зав. отделением кардиоревматолог ии ДРКБ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | дыхания   * 1. Болезни ССС   2. Болезни органов пищеварения   3. Болезни почек   4. Болезни органов кроветворения   5. Ревматические болезни   6. Эндокринные болезни   7. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней   8. 2.10.   Немедикаментозные методы лечения   * 1. Клиническая фармакология **Модуль 3.**   **«Смежные дисциплины»**   * 1. Фтизиатрия   2. Инфекционные болезни   3. Онкология   **Модуль. 4**  **«Обучающий симуляционный курс»**  **4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией** |  |  |  |  |
| 5 | **Модуль 1.«Фундаментальн ые дисциплины»** 1.1.Нормальная физиология различных систем и органов   * 1. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем   2. Патологическая анатомия   3. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика **Модуль 2.**   **«Специальные** | Юнусова Индира Магомедовна | К.м.н.,  ассистент | ФГБОУ ВО ДГМУ, ИДПО,  кафедра педиатрии ФПК и ППС,  ассистент | Зав. отделением онкогематологии ДРКБ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **дисциплины»** 2.1.Общественное здоровье и здравоохранение   * 1. Болезни органов дыхания   2. Болезни ССС   3. Болезни органов пищеварения   4. Болезни почек   5. Болезни органов кроветворения   6. Ревматические болезни   7. Эндокринные болезни   8. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней   9. 2.10.   Немедикаментозные методы лечения   * 1. Клиническая фармакология **Модуль 3.**   **«Смежные дисциплины»**   * 1. Фтизиатрия   2. Инфекционные болезни   3. Онкология   **Модуль. 4**  **«Обучающий симуляционный курс»**  **4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией** |  |  |  |  |

**16. Основные сведения о программе**

Сведения о программе предназначены для размещения материалов на сайте ИДПО ДГМУ и в других информационных источниках с целью информирования потенциальных обучающихся и продвижения программы на рынке образовательных услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Обозначенные поля** | **Поля для заполнения** |
|  | Наименование программы | Терапия |
|  | Объем программы (в т.ч.  аудиторных часов) | 144 часа |
|  | Варианты обучения (ауд.  часов в день, дней в неделю, | 6 часов в день, 36 часов в неделю, 24 дня, 4 недели,  1 месяц. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | продолжительность  обучения - дней, недель, месяцев) |  |
|  | с отрывом от работы (очная) | С отрывом от работы (очная) |
|  | Вид выдаваемого документа  после завершения обучения | Удостоверение о повышении квалификации. |
|  | Требования к уровню и профилю предшествующего профессионального образования обучающихся | Врачи, имеющие высшее образование -специалитет по одной из специальностей: "Лечебное дело", "Педиатрия", послевузовское и (или) дополнительное профессиональное образование: подготовку в интернатуре и (или) ординатуре по специальности "Педиатрия" или освоение программы ординатуры по специальности "педиатрия" в части, касающейся профессиональных компетенций, соответствующих обобщенным трудовым функциям профессионального стандарта, или профессиональную переподготовку по специальности "Педиатрия" при наличии подготовки в ординатуре по специальности "Общая врачебная практика (семейная медицина)", при условии повышения квалификации не реже одного раза в 5 лет в течение всей трудовой деятельности. |
|  | Категории обучающихся | Врач-педиатр; врач-педиатр участковый; заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела, отделения, лаборатории, кабинета, отряда и другое) медицинской организации - врач-педиатр; врач приемного отделения (в специализированной медицинской организации или при наличии в медицинской  организации соответствующего специализированного структурного подразделения) |
|  | Структурное подразделение академии,  реализующее программу | Кафедра педиатрии ФПК и ППС |
|  | Контакты | [Izrailov74@mail.ru](mailto:Izrailov74@mail.ru) |
|  | Основной  преподавательский состав | 6 человек, из них 3 - к.м.н., доцентов, 1 - к.м.н.,  ассистент и 2 – без ученной степени |
|  | Аннотация |  |
| - | Цель и задачи программы | Цель дополнительной профессиональной программы повышения квалификации врачей по специальности «Педиатрия» состоит в совершенствовании и получении новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.  **Задачи:**   1. Углубить базовые, фундаментальные медицинские знания, формирующие профессиональные компетенции врача-педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 2. Совершенствовать профессиональную подготовку врача-педиатра, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.   1. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов. 2. Совершенствовать способность врача-педиатра к самостоятельной профессиональной лечебно- диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов. 3. Совершенствовать способность врача-педиатра, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по специальности «Педиатрия» и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи. 4. Совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу терапевту свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии. |
| - | Модули (темы) учебного плана программы | **Модуль 1. «Фундаментальные дисциплины»** 1.1.Нормальная физиология различных систем и органов   * 1. Патофизиология различных систем организма при патологии отдельных органов и систем   2. Патологическая анатомия   3. Биохимия, клиническая и лабораторная диагностика   **Модуль 2. «Специальные дисциплины»**   * 1. Общественное здоровье и здравоохранение   2. Болезни органов дыхания   3. Болезни ССС   4. Болезни органов пищеварения   5. Болезни почек   6. Болезни органов кроветворения   7. Ревматические болезни   8. Эндокринные болезни   9. Интенсивная терапия и реанимация в клинике внутренних болезней   10. Немедикаментозные методы лечения   11. Клиническая фармакология   **Модуль 3. «Смежные дисциплины»**   * 1. Фтизиатрия   2. Инфекционные болезни   3. Онкология   **Модуль. 4 «Обучающий симуляционный курс»**  **4.1. Базовая сердечно-легочная реанимация с дефибрилляцией** |
| - | Уникальность программы, ее  отличительные особенности, | В программе представлены современные методы  диагностики и лечения внутренних болезней. На |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | преимущества | базе симуляционного центра проводится ОСК по  базовой сердечно-легочной реанимации с дефибрилляцией. |
| 14. | Дополнительные сведения |  |